

CURSOS EXTENSIVOS

DESTINATARIOS: Curso de Español diseñado para alumnos extranjeros adultos que residen en Castelldefels y alrededores.

El perfil de los grupos extensivos es: en horario de mañanas mayoritariamente de alumnos que no trabajan o que trabajan online. Mayoría de mujeres. En horario de tardes personas trabajadoras. La edad mínima para atender estas clases es de 16 años. *

- Los cursos extensivos para niños se ofrecen 1,5 hora por semana con el mismo calendario académico que los de adultos.

NIVELES: Los cursos extensivos se ofrecen en todos los niveles desde principiantes hasta superior (A1 a C1 MCER).

DURACIÓN: 1 curso escolar de octubre a junio, repartido en 3 trimestres

1^{er} trimestre: Octubre a diciembre

2^º trimestre: Enero a marzo

3^{er} trimestre: Abril a junio

FRECUENCIA: Hora lectiva: 55 minutos.

2 días 2 horas por semana (144 horas por curso) Horarios de mañana

2 días 1,5 hora por semana (108 horas) Horarios de tarde

1 día 1,5 hora por semana (54 horas) Horarios de tarde

MODALIDAD:

Grupo reducido: Mínimo 4 - máximo 10 alumnos por clase (promedio de 5 alumnos por clase)

Grupos homogéneos: es necesario realizar la prueba de nivel del centro antes de incorporarse a un grupo.

MATERIALES: El alumno recibe una carpeta con el método de español correspondiente a su nivel que consta de un libro del alumno y un libro de ejercicios, así como material complementario que le facilita el profesor durante todo el curso. Además, el alumno tiene libre acceso a la biblioteca en la que pueda pedir prestado todo tipo de material y a la licencia digital del método. El alumno debe realizar las tareas en casa que el profesor le asigne durante el curso.

PROGRESIÓN:

A1 – Nivel inicial (90 horas)

- **Resultado en 144 horas.** A1 completo. Los grupos de A1 empiezan A2 hacia el mes de mayo.
- **Resultado en 108h:** A1 completo
- **Resultado en 54 horas:** A1/2

A2 – Nivel básico (120 horas)

- **Resultado en 144h:** A2 completo.
- **Resultado en 108h:** A2 inicial (A2.1), no consolidado completamente.
- **Resultado en 54 horas:** A2/1

B1 – Nivel intermedio (140 horas)

- **Resultado en 144h:** B1 completo.
- **Resultado en 108h:** B1/2
- **Resultado en 54 horas:** Primera parte de B1/1

B2- Nivel intermedio alto (170 horas)

- **Resultado en 144h:** B1 completo.
- **Resultado en 108 h:** B1/2
- **Resultado en 54 horas:** Primera parte de B2/1

C1 – Nivel avanzado (190 horas)

- **Resultado en 144h:** C1/2
- **Resultado en 108h:** C1/2
- **Resultado en 54 horas:** Primera parte de C1/1

EVALUACIÓN y CERTIFICACIÓN:

La evaluación es continua e incluye la comprensión oral y escrita, así como la expresión oral y escrita. Los alumnos realizan un examen escrito al final del primer y del segundo trimestre. En el tercer trimestre, realizan un examen final global del curso que incluye también una prueba oral de tipo DELE. Los alumnos que han asistido a un mínimo de 80% de las clases reciben un certificado de asistencia o aprovechamiento (si han acabado un nivel)

1. Contenidos y objetivos:

Nivel A1.1

Organización de los contenidos

Los contenidos del presente subnivel se organizan tomando como referencia los inventarios del **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**, en coherencia con el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**.

Su distribución responde a los distintos componentes de la competencia comunicativa y favorece el desarrollo equilibrado de las competencias lingüísticas, pragmáticas e interculturales, así como de las dimensiones del alumno como **agente social** y como **aprendiente autónomo**.

Los contenidos se desarrollan de forma progresiva y constituyen la base para alcanzar los objetivos comunicativos establecidos para el subnivel A1.1.

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel A1.1 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- El alfabeto español y la relación entre grafías y sonidos más frecuentes.
- Pronunciación básica de vocales y consonantes de alta frecuencia.
- Entonación de enunciados afirmativos e interrogativos sencillos.
- Género y número de sustantivos y adjetivos.

- Concordancia básica.
- Artículos determinados e indeterminados.
- Pronombres personales de sujeto.
- Presente de indicativo de los verbos regulares.
- Verbos irregulares de uso muy frecuente: **ser, estar, tener, ir**.
- Verbos reflexivos frecuentes relacionados con la identificación personal.
- Contraste inicial entre **ser** y **estar**.
- Diferenciación entre **hay** y **está / están**.
- Interrogativos básicos.
- Negación simple.
- Demostrativos de cercanía.
- Posesivos átonos.
- Numerales cardinales básicos.
- Preposiciones de uso más frecuente (**a, de, en, con**).
- Conectores básicos (**y, pero**).
- Perífrasis **ir a + infinitivo** para expresar planes inmediatos.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará progresivamente las funciones comunicativas propias del subnivel A1.1.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Dar información personal básica.
- Identificar personas, objetos y lugares.
- Preguntar y responder sobre datos personales.

Funciones sociales

- Saludar y despedirse.
- Dar las gracias.
- Pedir permiso.
- Pedir ayuda.
- Solicitar aclaraciones o repeticiones.
- Utilizar fórmulas básicas de cortesía.

Funciones expresivas

- Expresar gustos muy sencillos.
- Manifestar necesidades básicas.
- Expresar acuerdo sencillo.

Organización del discurso

- Producir enunciados breves.
- Utilizar conectores elementales para enlazar información.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán los siguientes conceptos nocionales:

- Identidad.
- Existencia.
- Localización espacial inmediata.
- Tiempo presente.
- Cantidad básica.
- Número.
- Posesión.
- Descripción sencilla.
- Relaciones familiares.
- Necesidades básicas.
- Frecuencia habitual.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Formas habituales de saludo y despedida.
- Horarios cotidianos.
- Rutinas diarias.
- Presentaciones en contextos formales e informales.
- Aspectos básicos de la vida cotidiana en España y otros países hispanohablantes.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado comenzará a:

- utilizar fórmulas de cortesía adecuadas;
- reconocer distintos tratamientos de cortesía;
- respetar los turnos de palabra;
- interpretar comportamientos habituales en situaciones cotidianas.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- mostrar curiosidad por otras culturas;
- comparar aspectos culturales con los de su propia realidad;
- respetar diferentes formas de interacción social;
- participar con actitud abierta y respetuosa en contextos multiculturales.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel A1.1 el alumno será capaz de:

- establecer un primer contacto con otras personas;
- presentarse en situaciones cotidianas;
- intercambiar información personal básica;

- pedir y ofrecer ayuda sencilla;
- realizar compras muy simples;
- pedir información básica en establecimientos;
- participar en interacciones breves utilizando fórmulas sociales elementales.

El alumno como aprendiente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado desarrollará progresivamente estrategias para gestionar su propio aprendizaje.

Planificación

- Identificar objetivos personales sencillos.
- Organizar el material de clase.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar el manual y el cuaderno.
- Consultar diccionarios y recursos digitales básicos.
- Memorizar vocabulario mediante imágenes, listas y repetición.

Autorregulación

- Solicitar ayuda cuando sea necesario.
- Identificar errores frecuentes.
- Participar en actividades de autoevaluación guiada.

Aprendizaje cooperativo

- Participar activamente en actividades en parejas y pequeños grupos.
- Compartir estrategias sencillas con otros compañeros.
- Iniciarse en el uso del portafolio o de otras herramientas básicas de seguimiento del aprendizaje.

Nivel A1.2

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel A1.2 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación del presente de indicativo de verbos regulares.
- Ampliación de los verbos irregulares frecuentes: **ser, estar, tener, ir, hacer, querer, poder, venir y decir**.
- Verbos reflexivos de uso cotidiano.
- Consolidación del contraste entre **ser** y **estar**.
- Consolidación del contraste entre **hay** y **está / están**.
- Uso de los demostrativos: **este, ese, aquel**.
- Posesivos átonos: **mi, tu, su, nuestro**.
- Numerales cardinales y ordinales básicos.
- Adverbios y expresiones de frecuencia: **siempre, normalmente, a veces, nunca**.
- Preposiciones de uso frecuente: **a, de, en, con, para y por**.

- Perífrasis **ir a + infinitivo** para expresar planes e intenciones.
- Uso de **gustar** y verbos similares (**encantar, interesar**) en estructuras sencillas.
- Conectores básicos: **y, pero, también, porque**.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel A1.2.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Presentarse con mayor detalle.
- Presentar a otras personas.
- Describir personas, objetos y lugares de forma sencilla.
- Hablar de la familia, la vivienda y el trabajo.
- Explicar rutinas y actividades cotidianas.
- Expresar planes inmediatos.

Funciones sociales

- Iniciar, mantener y cerrar conversaciones breves.
- Solicitar y ofrecer ayuda.
- Pedir información en establecimientos y servicios.
- Utilizar fórmulas de cortesía adecuadas en diferentes situaciones cotidianas.
- Pedir repetición y aclaraciones.

Funciones expresivas

- Expresar gustos, preferencias e intereses.
- Expresar necesidades básicas.
- Manifiestar acuerdo o desacuerdo de forma sencilla.
- Expresar satisfacción o insatisfacción.

Organización del discurso

- Construir intervenciones breves utilizando conectores básicos.
- Relacionar ideas mediante secuencias sencillas.
- Formular preguntas y respuestas más elaboradas.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán los siguientes conceptos:

- Identidad e identificación.
- Existencia e inexistencia.
- Localización espacial.
- Tiempo presente y futuro próximo.
- Cantidad y número.
- Frecuencia.
- Cualidad y descripción.

- Posesión.
- Relaciones personales.
- Necesidad.
- Preferencia.
- Rutinas y actividades habituales.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Horarios y organización de la vida cotidiana.
- Relaciones sociales y familiares.
- Gastronomía y hábitos alimentarios.
- Compras y consumo.
- Servicios públicos y privados.
- Diversidad geográfica y cultural del mundo hispanohablante.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- utilizar tratamientos adecuados según el contexto;
- interpretar normas básicas de cortesía;
- comprender comportamientos habituales en establecimientos, restaurantes y comercios;
- reconocer diferencias entre situaciones formales e informales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- observar diferencias culturales sin emitir juicios;
- mostrar interés por otras formas de vida;
- adaptarse a normas básicas de interacción social;
- actuar con respeto hacia personas de diferentes culturas.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel A1.2 el alumno será capaz de:

- presentarse e intercambiar información personal y profesional básica;
- mantener conversaciones breves en situaciones habituales;
- realizar compras sencillas;
- pedir comida y bebida en bares y restaurantes;
- solicitar información en oficinas, comercios y servicios;
- desenvolverse en situaciones básicas de viaje;
- participar en interacciones sociales cotidianas utilizando fórmulas de cortesía adecuadas.

El alumno como aprendiente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado continuará desarrollando estrategias para gestionar de forma progresivamente autónoma su aprendizaje.

Planificación

- Establecer objetivos sencillos de aprendizaje.
- Organizar el trabajo personal dentro y fuera del aula.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar el manual, el cuaderno y recursos digitales de forma habitual.
- Emplear estrategias de memorización del vocabulario.
- Consultar diccionarios y materiales de referencia adaptados al nivel.

Autorregulación

- Detectar errores frecuentes y corregirlos con ayuda.
- Solicitar aclaraciones cuando aparezcan dificultades de comprensión.
- Participar en actividades de autoevaluación guiada.

Aprendizaje cooperativo

- Participar activamente en tareas de pareja y de grupo.
- Compartir estrategias de aprendizaje con los compañeros.
- Utilizar el portafolio o herramientas de seguimiento para valorar el propio progreso.

Nivel A2.1

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel A2.1 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación del presente de indicativo.
- Pretérito perfecto de indicativo.
- Introducción al pretérito indefinido de los verbos más frecuentes.
- Contraste inicial entre presente, pretérito perfecto e indefinido.
- Imperativo afirmativo de uso frecuente.
- Perífrasis verbales:
 - **tener que + infinitivo**
 - **hay que + infinitivo**
 - **poder + infinitivo**
 - **seguir + gerundio**
 - **empezar a + infinitivo**
- Comparativos y superlativos regulares.
- Pronombres de complemento directo.
- Consolidación de pronombres personales y posesivos.
- Cuantificadores frecuentes.
- Adverbios de tiempo, lugar y modo.
- Conectores: **porque, entonces, después, primero, luego, por eso.**

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel A2.1.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Narrar experiencias recientes.
- Hablar de acontecimientos pasados.
- Describir personas, lugares y objetos con mayor detalle.
- Explicar hábitos y costumbres.
- Expresar planes y proyectos.

Funciones sociales

- Solicitar información en distintos servicios.
- Realizar reservas.
- Gestionar compras y devoluciones.
- Pedir ayuda en situaciones habituales.
- Resolver pequeños problemas cotidianos.

Funciones expresivas

- Expresar opiniones sencillas.
- Manifestar acuerdo y desacuerdo.
- Expresar deseos e intenciones.
- Dar consejos básicos.
- Expresar obligación y necesidad.

Organización del discurso

- Relatar hechos siguiendo un orden cronológico.
- Conectar ideas mediante conectores sencillos.
- Mantener conversaciones breves sobre temas conocidos.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán los siguientes conceptos:

- Tiempo pasado y presente.
- Futuro próximo.
- Duración.
- Frecuencia.
- Comparación.
- Cantidad.
- Intensidad.
- Obligación.
- Posibilidad.
- Preferencia.
- Relaciones personales y sociales.
- Vida cotidiana y tiempo libre.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Organización social en los países hispanohablantes.
- Horarios y hábitos cotidianos.
- Tradiciones populares.
- Gastronomía.
- Servicios públicos.
- Celebraciones y festividades.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- adaptar su comportamiento a distintos contextos sociales;
- reconocer diferencias culturales en las relaciones personales;
- utilizar fórmulas de cortesía adecuadas según la situación;
- desenvolverse correctamente en establecimientos y servicios.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- interpretar comportamientos culturales habituales;
- comparar distintas formas de organización social;
- actuar con respeto ante costumbres diferentes;
- desenvolverse con confianza en contextos multiculturales.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel A2.1 el alumno será capaz de:

- participar en conversaciones habituales sobre temas cotidianos;
- organizar actividades con otras personas;
- solicitar y ofrecer información en diferentes servicios;
- resolver incidencias sencillas durante un viaje;
- realizar compras y gestiones habituales;
- pedir y dar indicaciones;
- explicar experiencias personales recientes.

El alumno como aprendiz autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado continuará desarrollando estrategias para gestionar su aprendizaje de manera cada vez más autónoma.

Planificación

- Establecer objetivos de aprendizaje a corto plazo.
- Organizar el estudio de forma regular.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar distintos recursos impresos y digitales.
- Ampliar el vocabulario mediante estrategias de clasificación y asociación.
- Aplicar estrategias de comprensión oral y escrita.

Autorregulación

- Revisar y corregir producciones propias.
- Identificar dificultades de aprendizaje y buscar soluciones.
- Participar en actividades de autoevaluación y coevaluación.

Aprendizaje cooperativo

- Colaborar en proyectos y tareas de grupo.
- Compartir recursos y estrategias con otros estudiantes.
- Utilizar el portafolio u otras herramientas para reflexionar sobre el propio progreso.

Nivel A2.2

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel A2.2 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación del presente de indicativo.
- Consolidación del pretérito perfecto.
- Consolidación del pretérito indefinido.
- Introducción al pretérito imperfecto para describir situaciones y hábitos en el pasado.
- Contraste entre **pretérito perfecto**, **pretérito indefinido** e **imperfecto** en contextos sencillos.
- Imperativo afirmativo y negativo de uso frecuente.
- Perífrasis verbales:
 - **tener que + infinitivo**
 - **deber + infinitivo**
 - **hay que + infinitivo**
 - **seguir + gerundio**
 - **volver a + infinitivo**
 - **acabar de + infinitivo**
- Pronombres de complemento directo e indirecto de uso frecuente.
- Comparativos y superlativos.
- Oraciones coordinadas mediante conectores habituales.
- Conectores temporales y causales: **cuando, mientras, antes de, después de, porque, como, por eso, entonces.**
- Adverbios y locuciones de frecuencia, cantidad y modo.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel A2.2.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Narrar acontecimientos pasados con mayor precisión.

- Describir experiencias personales.
- Hablar de proyectos y planes futuros.
- Comparar personas, objetos y situaciones.
- Explicar procesos sencillos.

Funciones sociales

- Desenvolverse en viajes y desplazamientos.
- Gestionar reservas, reclamaciones e incidencias sencillas.
- Solicitar información en contextos administrativos habituales.
- Participar en conversaciones sociales sobre temas conocidos.
- Mantener intercambios comunicativos en diferentes contextos cotidianos.

Funciones expresivas

- Expresar opiniones justificándolas brevemente.
- Manifestar preferencias y valoraciones.
- Expresar emociones y estados de ánimo sencillos.
- Dar consejos y recomendaciones.
- Formular invitaciones, propuestas y sugerencias.

Organización del discurso

- Narrar hechos siguiendo una secuencia lógica.
- Relacionar ideas mediante conectores variados.
- Mantener conversaciones de mayor duración sobre temas familiares.
- Producir textos breves con una organización clara.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán los siguientes conceptos:

- Tiempo pasado, presente y futuro.
- Duración y frecuencia.
- Simultaneidad y sucesión.
- Cantidad e intensidad.
- Comparación.
- Obligación y necesidad.
- Posibilidad y probabilidad.
- Causa y consecuencia.
- Preferencias y valoraciones.
- Relaciones sociales y profesionales básicas.
- Organización de actividades y proyectos.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Diversidad cultural y lingüística del mundo hispanohablante.
- Tradiciones y celebraciones.
- Organización de la vida laboral y educativa.
- Manifestaciones culturales de actualidad.
- Costumbres relacionadas con el ocio, la alimentación y las relaciones sociales.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- adaptar su comportamiento comunicativo a diferentes contextos;
- reconocer diferencias culturales en normas de cortesía y convivencia;
- interpretar comportamientos habituales en distintos ámbitos sociales;
- participar adecuadamente en situaciones interculturales frecuentes.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- interpretar diferencias culturales desde una actitud abierta y respetuosa;
- evitar estereotipos culturales;
- comparar prácticas sociales y culturales de distintas comunidades;
- actuar con flexibilidad en situaciones de interacción intercultural.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel A2.2 el alumno será capaz de:

- participar con seguridad en conversaciones sobre temas cotidianos;
- organizar actividades y hacer propuestas;
- resolver situaciones habituales relacionadas con viajes, alojamiento y transporte;
- realizar gestiones sencillas en organismos y servicios;
- explicar experiencias personales y proyectos;
- expresar opiniones y justificar decisiones de forma sencilla;
- colaborar con otras personas en tareas y proyectos cotidianos.

El alumno como aprendiz autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado continuará desarrollando estrategias que favorezcan un aprendizaje cada vez más independiente y reflexivo.

Planificación

- Establecer objetivos personales de mejora.
- Organizar el tiempo de estudio de forma autónoma.
- Seleccionar recursos adecuados a sus necesidades.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar diferentes fuentes de información y materiales auténticos.
- Aplicar estrategias de comprensión y producción oral y escrita.
- Incorporar nuevas estrategias para ampliar el léxico y mejorar la precisión gramatical.

Autorregulación

- Revisar y corregir sus producciones con criterios cada vez más autónomos.
- Identificar fortalezas y aspectos de mejora.
- Utilizar instrumentos de autoevaluación y coevaluación para valorar el progreso alcanzado.

Aprendizaje cooperativo

- Participar activamente en proyectos colaborativos.
- Compartir recursos y estrategias de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros.
- Utilizar el portafolio u otras herramientas de seguimiento para planificar nuevos objetivos.

Nivel B1.1

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel B1.1 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación del sistema verbal del indicativo.
- Contraste entre **pretérito perfecto, pretérito indefinido e imperfecto**.
- Introducción al **pretérito pluscuamperfecto**.
- Futuro simple para expresar predicciones, hipótesis sencillas y planes.
- Condicional simple para expresar deseos, recomendaciones y cortesía.
- Introducción al presente de subjuntivo en contextos frecuentes:
 - valoración;
 - deseo;
 - consejo;
 - obligación;
 - finalidad.
- Imperativo afirmativo y negativo.
- Perífrasis verbales frecuentes:
 - **seguir + gerundio;**
 - **llevar + gerundio;**
 - **volver a + infinitivo;**
 - **dejar de + infinitivo;**
 - **acabar de + infinitivo.**
- Pronombres personales de complemento directo e indirecto y su combinación en estructuras frecuentes.
- Oraciones subordinadas causales, temporales, finales y condicionales sencillas.
- Conectores discursivos de uso frecuente: **además, sin embargo, por eso, por lo tanto, mientras, aunque, cuando.**

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel B1.1.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Narrar experiencias y acontecimientos de forma organizada.
- Describir situaciones, personas y lugares con detalle suficiente.
- Explicar procesos y procedimientos sencillos.
- Relatar hechos utilizando diferentes tiempos verbales.

Funciones sociales

- Desenvolverse con autonomía en situaciones habituales.
- Solicitar y proporcionar información especializada sencilla.
- Resolver incidencias y reclamaciones.
- Participar en conversaciones relacionadas con el trabajo, los estudios o el ocio.
- Colaborar en tareas compartidas.

Funciones expresivas

- Expresar opiniones justificándolas.
- Manifestar acuerdo y desacuerdo con argumentos sencillos.
- Expresar deseos, sentimientos y preocupaciones.
- Formular recomendaciones y consejos.
- Expresar probabilidad e hipótesis sencillas.

Organización del discurso

- Organizar textos orales y escritos con introducción, desarrollo y cierre.
- Utilizar conectores para estructurar la información.
- Mantener conversaciones relativamente fluidas sobre temas conocidos.
- Adaptar el discurso al interlocutor en situaciones habituales.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán los siguientes conceptos:

- Relaciones temporales complejas.
- Simultaneidad y anterioridad.
- Causa, consecuencia y finalidad.
- Hipótesis sencilla.
- Probabilidad.
- Obligación y posibilidad.
- Comparación y valoración.
- Opinión y argumentación básica.
- Relaciones sociales y profesionales.
- Organización de acontecimientos y proyectos.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Diversidad social y cultural del mundo hispanohablante.
- Instituciones básicas.
- Manifestaciones culturales contemporáneas.
- Tradiciones y celebraciones.
- Vida laboral y educativa.
- Medios de comunicación y sociedad.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- adaptar su comportamiento comunicativo según el contexto;
- reconocer normas sociales propias de diferentes comunidades hispanohablantes;
- interpretar diferencias culturales en la interacción cotidiana;
- utilizar registros adecuados en contextos formales e informales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- interpretar comportamientos culturales desde una perspectiva crítica y respetuosa;
- comparar distintas formas de organización social;
- actuar con sensibilidad intercultural;
- evitar estereotipos y generalizaciones.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel B1.1 el alumno será capaz de:

- participar activamente en conversaciones sobre temas personales, académicos y profesionales;
- colaborar en actividades y proyectos con otras personas;
- resolver situaciones habituales relacionadas con estudios, trabajo y viajes;
- expresar opiniones y justificar decisiones;
- negociar soluciones sencillas en situaciones cotidianas;
- desenvolverse con autonomía en la mayoría de las interacciones habituales.

El alumno como aprendiz autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias que favorezcan un aprendizaje autónomo y reflexivo.

Planificación

- Definir objetivos personales de aprendizaje a medio plazo.
- Seleccionar estrategias adecuadas según las necesidades comunicativas.
- Organizar el trabajo autónomo de forma eficaz.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar materiales auténticos para ampliar la competencia comunicativa.
- Aplicar estrategias de comprensión global y detallada.
- Desarrollar técnicas para ampliar el vocabulario y mejorar la precisión lingüística.

Autorregulación

- Revisar de forma autónoma producciones orales y escritas.
- Identificar errores recurrentes y aplicar estrategias de mejora.
- Utilizar instrumentos de autoevaluación y coevaluación para valorar el progreso.

Aprendizaje cooperativo

- Participar activamente en proyectos colaborativos.
- Compartir estrategias y recursos con otros estudiantes.
- Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- Utilizar el portafolio como herramienta de seguimiento y planificación del aprendizaje.

Nivel B1.2

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel B1.2 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación del sistema verbal del indicativo.
- Consolidación del contraste entre **pretérito perfecto, indefinido, imperfecto y pluscuamperfecto**.
- Futuro simple y condicional simple en sus principales valores comunicativos.
- Consolidación del presente de subjuntivo en estructuras frecuentes:
 - expresión de opiniones y valoraciones;
 - deseo, influencia y necesidad;
 - finalidad;
 - emoción;
 - duda e incertidumbre.
- Introducción al contraste entre **indicativo y subjuntivo** en contextos habituales.
- Imperativo afirmativo y negativo con pronombres.
- Perífrasis verbales de uso frecuente:
 - **seguir + gerundio**;
 - **llevar + gerundio**;
 - **acabar de + infinitivo**;
 - **dejar de + infinitivo**;
 - **volver a + infinitivo**;
 - **estar a punto de + infinitivo**.
- Pronombres relativos frecuentes (**que, quien, donde**).

- Estilo indirecto en enunciados sencillos.
- Oraciones subordinadas causales, consecutivas, temporales, finales, concesivas y condicionales de uso frecuente.
- Conectores discursivos para organizar y relacionar ideas: **además, sin embargo, por otra parte, en cambio, por tanto, aunque, así que, mientras tanto, finalmente.**

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel B1.2.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Narrar acontecimientos y experiencias con detalle.
- Describir personas, lugares y situaciones utilizando recursos variados.
- Explicar procesos y procedimientos con claridad.
- Resumir y transmitir información procedente de diferentes fuentes.

Funciones sociales

- Desenvolverse con autonomía en contextos personales, académicos y profesionales habituales.
- Participar en reuniones, entrevistas y conversaciones de cierta duración.
- Resolver incidencias y negociar soluciones sencillas.
- Solicitar, ofrecer y contrastar información.

Funciones expresivas

- Expresar opiniones y justificarlas mediante argumentos sencillos.
- Manifestar acuerdo, desacuerdo y matizar afirmaciones.
- Expresar emociones, deseos, preferencias y valoraciones.
- Formular hipótesis sencillas y expresar probabilidad.
- Recomendar, aconsejar y persuadir de manera básica.

Organización del discurso

- Producir textos orales y escritos bien estructurados.
- Organizar la información mediante conectores variados.
- Mantener conversaciones con fluidez suficiente para interactuar sin esfuerzo excesivo.
- Adaptar parcialmente el registro y el discurso al contexto y al interlocutor.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán los siguientes conceptos:

- Relaciones temporales complejas.
- Anterioridad, simultaneidad y posterioridad.

- Causa, consecuencia y finalidad.
- Condición e hipótesis.
- Probabilidad y certeza.
- Valoración y opinión.
- Comparación y contraste.
- Intensidad y grado.
- Relaciones personales, sociales y profesionales.
- Organización de proyectos, actividades y experiencias.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Diversidad lingüística y cultural del ámbito hispanohablante.
- Manifestaciones artísticas y literarias de actualidad.
- Vida académica y profesional.
- Participación ciudadana.
- Medios de comunicación y redes sociales.
- Costumbres y estilos de vida en diferentes comunidades hispanohablantes.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- adaptar su comportamiento comunicativo a distintos contextos sociales;
- reconocer diferencias en normas de cortesía, interacción y organización social;
- interpretar referencias culturales frecuentes;
- utilizar registros adecuados según la situación comunicativa.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- interpretar comportamientos culturales desde una perspectiva abierta y crítica;
- comparar valores, creencias y prácticas culturales;
- actuar con sensibilidad intercultural en situaciones diversas;
- gestionar posibles malentendidos derivados de diferencias culturales.
-

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel B1.2 el alumno será capaz de:

- participar activamente en conversaciones y debates sobre temas conocidos;
- colaborar en proyectos y tareas compartidas;
- resolver situaciones habituales relacionadas con estudios, trabajo, viajes y vida cotidiana;
- expresar y defender opiniones con argumentos sencillos;
- negociar acuerdos y buscar soluciones compartidas;
- desenvolverse con autonomía en la mayoría de los contextos sociales habituales.

El alumno como aprendiziente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias que favorezcan un aprendizaje autónomo, reflexivo y eficaz.

Planificación

- Establecer objetivos de aprendizaje a medio y largo plazo.
- Seleccionar estrategias adecuadas para mejorar la competencia comunicativa.
- Organizar de forma autónoma el trabajo personal.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar materiales auténticos para ampliar conocimientos lingüísticos y culturales.
- Aplicar estrategias avanzadas de comprensión y producción oral y escrita.
- Desarrollar técnicas para ampliar el repertorio léxico y mejorar la precisión gramatical y discursiva.

Autorregulación

- Revisar y corregir de forma autónoma producciones orales y escritas.
- Identificar fortalezas y necesidades de mejora.
- Utilizar instrumentos de autoevaluación y coevaluación para planificar el aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo

- Participar de forma activa en proyectos colaborativos.
- Compartir recursos, estrategias y experiencias de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el propio progreso y el de los compañeros.
- Utilizar el portafolio y otras herramientas de seguimiento para planificar nuevos objetivos de aprendizaje.

Nivel B2.1

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel B2.1 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación del sistema verbal del indicativo.
- Consolidación de los tiempos del pasado y de sus contrastes.
- Consolidación del futuro y del condicional.
- Ampliación de los usos del **presente de subjuntivo**.
- Introducción al **pretérito perfecto de subjuntivo**.
- Contraste entre **indicativo y subjuntivo** en oraciones sustantivas, temporales, relativas y adjetivas de uso frecuente.
- Oraciones subordinadas:
 - sustantivas;
 - relativas;
 - temporales;
 - finales;
 - causales;

- consecutivas;
- concesivas;
- condicionales.
- Estilo indirecto en presente y pasado.
- Perífrasis verbales de uso frecuente y valor aspectual.
- Pronombres relativos (**que, quien, el que, cuyo, donde**).
- Conectores discursivos para estructurar textos:
sin embargo, no obstante, por consiguiente, además, en cambio, por una parte..., por otra..., en primer lugar..., finalmente.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel B2.1.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Exponer información con claridad y precisión.
- Explicar procesos y procedimientos complejos.
- Resumir información procedente de diversas fuentes.
- Narrar acontecimientos con coherencia y riqueza expresiva.

Funciones sociales

- Participar con naturalidad en reuniones y conversaciones.
- Gestionar situaciones administrativas y profesionales habituales.
- Resolver conflictos cotidianos mediante la negociación.
- Colaborar en proyectos y trabajos de grupo.

Funciones expresivas

- Expresar opiniones fundamentadas.
- Argumentar y contraargumentar de forma sencilla.
- Formular hipótesis.
- Expresar duda, probabilidad y certeza.
- Valorar hechos, comportamientos y propuestas.
- Convencer y persuadir utilizando argumentos adecuados.

Organización del discurso

- Organizar discursos orales y escritos de forma clara y cohesionada.
- Utilizar marcadores discursivos variados.
- Adaptar parcialmente el registro según la situación comunicativa.
- Mantener conversaciones prolongadas con espontaneidad.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán los siguientes conceptos:

- Relaciones temporales complejas.
- Causa, consecuencia y finalidad.
- Condición e hipótesis.
- Probabilidad y certeza.
- Opinión, valoración y argumentación.
- Intensidad y grado.
- Relaciones sociales, académicas y profesionales.
- Organización de proyectos.
- Organización del discurso.
- Perspectiva y punto de vista.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Diversidad social y cultural del ámbito hispanohablante.
- Instituciones políticas, educativas y sociales.
- Manifestaciones culturales contemporáneas.
- Literatura, cine y medios de comunicación.
- Realidad laboral y profesional.
- Participación ciudadana.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- adaptar el comportamiento comunicativo a distintos registros y contextos;
- interpretar normas implícitas de interacción social;
- reconocer diferencias culturales en ámbitos profesionales y académicos;
- actuar de forma adecuada en situaciones formales e informales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- interpretar críticamente manifestaciones culturales;
- gestionar diferencias culturales durante la interacción;
- negociar significados desde el respeto y la empatía;
- actuar con flexibilidad comunicativa en contextos multiculturales.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel B2.1 el alumno será capaz de:

- participar activamente en reuniones y debates;
- defender opiniones mediante argumentos bien organizados;
- negociar acuerdos y resolver desacuerdos;
- presentar proyectos e iniciativas;
- colaborar eficazmente en equipos de trabajo;
- desenvolverse con autonomía en contextos académicos y profesionales habituales.

El alumno como aprendiziente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias que favorezcan un aprendizaje autónomo, crítico y eficaz.

Planificación

- Establecer objetivos específicos de mejora lingüística.
- Diseñar un plan personal de aprendizaje.
- Seleccionar recursos adecuados según las necesidades comunicativas.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar materiales auténticos de diferente tipología.
- Aplicar estrategias avanzadas de comprensión, producción e interacción.
- Ampliar el repertorio léxico mediante técnicas de inferencia, análisis y contextualización.

Autorregulación

- Revisar y mejorar de forma autónoma producciones orales y escritas.
- Identificar aspectos relacionados con la corrección, la adecuación y la fluidez.
- Utilizar la autoevaluación y la coevaluación para orientar el aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo

- Participar en proyectos colaborativos de mayor complejidad.
- Compartir recursos y estrategias de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el propio desarrollo competencial.
- Utilizar el portafolio y otras herramientas de seguimiento para planificar nuevos objetivos.

Nivel B2.2

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel B2.2 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación del sistema verbal del indicativo y del subjuntivo.
- Consolidación de los contrastes entre **indicativo y subjuntivo** en oraciones sustantivas, temporales, relativas, concesivas y condicionales.
- Pretérito perfecto de subjuntivo e introducción al **pretérito imperfecto de subjuntivo** en los contextos de uso más frecuentes.
- Condicional simple y compuesto en sus principales valores comunicativos.
- Estilo indirecto con cambios temporales y deícticos.
- Oraciones subordinadas de mayor complejidad:
 - sustantivas;
 - relativas;
 - temporales;
 - causales;
 - consecutivas;
 - concesivas;
 - condicionales;

- finales.
- Conectores discursivos para estructurar y matizar el discurso:
no obstante, sin embargo, en cambio, por consiguiente, de hecho, por otra parte, por el contrario, además, asimismo, en definitiva.
- Recursos de cohesión textual: referencias, elipsis, sustitución léxica y mecanismos de reformulación.
- Ampliación de perífrasis verbales con valores aspectuales y modales.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel B2.2.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Exponer y sintetizar información procedente de diversas fuentes.
- Explicar procesos, fenómenos y situaciones complejas.
- Narrar y describir con precisión y riqueza léxica.
- Reformular información para adaptarla al interlocutor.

Funciones sociales

- Participar activamente en reuniones, entrevistas y debates.
- Negociar acuerdos y resolver desacuerdos.
- Gestionar situaciones académicas y profesionales con autonomía.
- Adaptar el discurso al grado de formalidad y a la relación entre los interlocutores.

Funciones expresivas

- Argumentar y contraargumentar con claridad.
- Expresar opiniones fundamentadas y matizadas.
- Formular hipótesis y valoraciones complejas.
- Expresar duda, certeza, posibilidad y probabilidad con precisión.
- Convencer, persuadir y defender puntos de vista utilizando estrategias discursivas adecuadas.

Organización del discurso

- Elaborar discursos orales y escritos bien estructurados y cohesionados.
- Utilizar con eficacia marcadores discursivos y mecanismos de cohesión.
- Adaptar el registro, el estilo y el grado de formalidad según el contexto comunicativo.
- Intervenir con fluidez y espontaneidad en conversaciones prolongadas.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán los siguientes conceptos:

- Relaciones temporales complejas.
- Hipótesis y condición.

- Causa, consecuencia y finalidad.
- Probabilidad, posibilidad y certeza.
- Opinión, argumentación y valoración.
- Intensidad, grado y matización.
- Organización lógica del discurso.
- Relaciones sociales, académicas y profesionales.
- Perspectiva y punto de vista.
- Organización y gestión de proyectos.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Diversidad cultural del mundo hispanohablante.
- Manifestaciones culturales contemporáneas.
- Instituciones sociales, políticas y educativas.
- Literatura, cine y medios de comunicación.
- Sociedad, actualidad y participación ciudadana.
- Contextos profesionales y académicos internacionales.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- adaptar con flexibilidad su comportamiento comunicativo a distintos contextos;
- interpretar normas implícitas de interacción social;
- reconocer variaciones culturales en registros y estilos comunicativos;
- actuar con adecuación en contextos multiculturales y profesionales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- interpretar fenómenos culturales desde una perspectiva crítica;
- comparar diferentes sistemas de valores y prácticas sociales;
- gestionar eficazmente posibles conflictos interculturales;
- actuar con empatía, flexibilidad y sensibilidad cultural en situaciones diversas.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel B2.2 el alumno será capaz de:

- participar con seguridad y espontaneidad en conversaciones, reuniones y debates;
- defender posiciones mediante argumentos sólidos y bien organizados;
- negociar acuerdos y gestionar discrepancias;
- presentar proyectos y propuestas de forma clara y convincente;
- desenvolverse con eficacia en contextos académicos y profesionales habituales;
- colaborar en equipos de trabajo asumiendo diferentes responsabilidades.

El alumno como aprendiziente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias que favorezcan un aprendizaje autónomo, crítico y permanente.

Planificación

- Establecer objetivos de mejora a medio y largo plazo.
- Diseñar estrategias personales de aprendizaje.
- Seleccionar de forma crítica recursos y materiales adecuados.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar materiales auténticos de diversa tipología y complejidad.
- Aplicar estrategias avanzadas de comprensión, interacción y mediación.
- Ampliar y consolidar el repertorio léxico y discursivo mediante el análisis del uso real de la lengua.

Autorregulación

- Revisar y mejorar producciones orales y escritas atendiendo a criterios de corrección, cohesión, adecuación y eficacia comunicativa.
- Identificar necesidades de mejora y planificar acciones concretas para superarlas.
- Utilizar instrumentos de autoevaluación y coevaluación para valorar el desarrollo de la competencia comunicativa.

Aprendizaje cooperativo

- Participar de forma activa en proyectos colaborativos de cierta complejidad.
- Compartir recursos, estrategias y experiencias de aprendizaje.
- Reflexionar críticamente sobre el propio proceso de aprendizaje y el de los compañeros.
- Utilizar el portafolio y otras herramientas de seguimiento para establecer nuevos objetivos de desarrollo lingüístico.

Nivel C1

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel C1.1 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación del sistema verbal del indicativo y del subjuntivo.
- Profundización en el contraste entre **indicativo** y **subjuntivo** en todos los contextos de uso habituales.
- Consolidación del **pretérito imperfecto de subjuntivo**.
- Introducción al **pluscuamperfecto de subjuntivo** en contextos frecuentes.
- Condicional simple y compuesto con valores hipotéticos y contrafactuales.
- Oraciones subordinadas complejas:
 - sustantivas;
 - relativas;
 - concesivas;
 - consecutivas;

- causales;
- finales;
- condicionales;
- comparativas.
- Estilo indirecto con transformación completa de tiempos verbales y referencias temporales.
- Recursos de modalización.
- Procedimientos de impersonalidad y pasiva refleja.
- Nominalización.
- Procedimientos de cohesión textual.
- Marcadores discursivos de organización, reformulación, ejemplificación, conclusión, contraste y matización.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel C1.1.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Exponer información compleja con precisión.
- Sintetizar información procedente de diversas fuentes.
- Reformular contenidos adaptándolos al interlocutor.
- Explicar conceptos abstractos.

Funciones sociales

- Participar con eficacia en reuniones, seminarios y debates.
- Negociar acuerdos complejos.
- Gestionar conflictos comunicativos.
- Desenvolverse con naturalidad en ámbitos académicos y profesionales.

Funciones expresivas

- Defender opiniones con argumentos sólidos.
- Matizar afirmaciones.
- Expresar diferentes grados de certeza, duda o probabilidad.
- Persuadir utilizando estrategias discursivas variadas.
- Valorar críticamente hechos, opiniones y propuestas.

Organización del discurso

- Construir discursos complejos y bien estructurados.
- Adaptar el registro a distintos interlocutores y situaciones.
- Utilizar recursos de cohesión y coherencia con flexibilidad.
- Intervenir espontáneamente en conversaciones prolongadas y especializadas.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se desarrollarán, entre otros, los siguientes conceptos:

- Temporalidad compleja.
- Hipótesis y contrafactualidad.
- Relaciones lógicas complejas.
- Causa, consecuencia y finalidad.
- Condición.
- Probabilidad y certeza.
- Valoración crítica.
- Argumentación.
- Perspectiva.
- Organización y jerarquización de la información.
- Relaciones sociales, académicas y profesionales complejas.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Diversidad cultural del ámbito hispanohablante.
- Manifestaciones artísticas, literarias y audiovisuales.
- Sociedad contemporánea y actualidad.
- Instituciones políticas, sociales y educativas.
- Contextos profesionales internacionales.
- Debates sociales y culturales del mundo hispánico.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- adaptar su comportamiento comunicativo a distintos registros y contextos;
- interpretar normas implícitas de interacción social;
- reconocer referencias culturales, históricas y sociales frecuentes;
- actuar con adecuación en situaciones interculturales complejas.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- interpretar críticamente fenómenos culturales;
- comparar sistemas de valores y perspectivas culturales;
- gestionar diferencias culturales con flexibilidad;
- actuar con sensibilidad intercultural en contextos internacionales;
- reflexionar sobre la propia identidad cultural y su influencia en la comunicación.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel C1.1 el alumno será capaz de:

- participar con eficacia en reuniones, seminarios y debates especializados;
- presentar proyectos, propuestas e informes de forma estructurada y convincente;
- negociar acuerdos y resolver conflictos mediante estrategias comunicativas adecuadas;
- colaborar en equipos multiculturales;
- adaptar el discurso a diferentes interlocutores y contextos profesionales;

- actuar con autonomía y eficacia en situaciones académicas, laborales y sociales complejas.

El alumno como aprendiz autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias que favorezcan un aprendizaje autónomo, crítico y permanente.

Planificación

- Diseñar un plan personal de desarrollo lingüístico.
- Establecer objetivos específicos de mejora.
- Seleccionar de forma crítica recursos y materiales especializados.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar fuentes auténticas complejas (artículos especializados, ensayos, conferencias, medios audiovisuales y recursos digitales).
- Aplicar estrategias avanzadas de comprensión, producción, interacción y mediación.
- Ampliar el repertorio léxico, fraseológico y discursivo mediante el análisis del uso real de la lengua.

Autorregulación

- Revisar y perfeccionar producciones orales y escritas atendiendo a criterios de precisión, adecuación, cohesión y eficacia comunicativa.
- Reflexionar de manera crítica sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Utilizar la autoevaluación y la coevaluación como herramientas para planificar nuevas metas de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo

- Participar activamente en proyectos colaborativos de alta complejidad.
- Compartir estrategias, recursos y experiencias con otros aprendientes.
- Asumir diferentes responsabilidades dentro de equipos de trabajo.
- Utilizar el portafolio y otras herramientas de seguimiento para documentar y valorar el desarrollo de la competencia comunicativa.

Nivel C1.2

Componente gramatical (PCIC)

Al finalizar el subnivel C1.2 el alumno habrá trabajado, entre otros, los siguientes contenidos:

- Consolidación y uso flexible del sistema verbal del indicativo y del subjuntivo.
- Dominio de los contrastes entre **indicativo**, **subjuntivo** y **condicional** en función de la intención comunicativa.
- Consolidación de los tiempos compuestos y de las formas verbales de anterioridad.
- Uso avanzado del **pretérito imperfecto** y del **pluscuamperfecto de subjuntivo**.
- Empleo de estructuras sintácticas complejas para expresar hipótesis, concesión, condición, finalidad, causa, consecuencia y contraste.

- Recursos avanzados de modalización para expresar certeza, probabilidad, duda, valoración y distancia respecto al discurso.
- Estilo indirecto complejo y procedimientos de reformulación.
- Procedimientos de nominalización, impersonalidad y pasivación.
- Recursos de cohesión textual: elipsis, sustitución, referencias anafóricas y catafóricas, repetición controlada y organización temática.
- Uso preciso de marcadores discursivos para estructurar, matizar, reformular, concluir y argumentar.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las funciones comunicativas propias del subnivel C1.2.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Exponer información especializada de forma clara, precisa y bien estructurada.
- Sintetizar y reformular información procedente de diversas fuentes.
- Explicar conceptos abstractos y procesos complejos adaptando el discurso al destinatario.
- Integrar información de diferentes textos y soportes.

Funciones sociales

- Participar con eficacia y naturalidad en reuniones, negociaciones, entrevistas y debates.
- Gestionar situaciones comunicativas complejas en contextos académicos y profesionales.
- Mediar entre interlocutores o entre textos facilitando la comprensión mutua.
- Adaptar el comportamiento comunicativo a diferentes culturas, registros y contextos.

Funciones expresivas

- Argumentar y contraargumentar con precisión y coherencia.
- Defender posiciones mediante razonamientos complejos.
- Expresar valoraciones, matices, emociones y actitudes con riqueza de recursos lingüísticos.
- Persuadir utilizando estrategias retóricas adecuadas.
- Gestionar desacuerdos y conflictos comunicativos de manera eficaz.

Organización del discurso

- Construir discursos extensos con elevada cohesión y coherencia.
- Adaptar el registro, el estilo y el grado de formalidad a diferentes interlocutores y situaciones.
- Utilizar con flexibilidad mecanismos de organización, reformulación y matización del discurso.
- Intervenir espontáneamente en conversaciones y debates especializados.

Contenidos nocionales (PCIC)

Durante este subnivel se trabajarán, entre otros, los siguientes conceptos:

- Relaciones temporales complejas.
- Hipótesis y contrafactualidad.
- Causa, consecuencia, finalidad y condición.

- Probabilidad, certeza e incertidumbre.
- Valoración crítica y argumentación.
- Matización e intensidad.
- Perspectiva y punto de vista.
- Organización lógica del discurso.
- Relaciones académicas, profesionales e institucionales.
- Gestión de proyectos y toma de decisiones.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

- Diversidad cultural y lingüística del mundo hispanohablante.
- Manifestaciones artísticas, literarias y científicas contemporáneas.
- Instituciones sociales, educativas, políticas y económicas.
- Realidad social y debates actuales en las comunidades hispanohablantes.
- Contextos internacionales de comunicación y cooperación.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- adaptar su comportamiento comunicativo a diferentes normas sociales y culturales;
- interpretar referencias culturales, históricas y sociales implícitas;
- reconocer variaciones pragmáticas y sociolingüísticas en distintos contextos;
- actuar con adecuación y flexibilidad en situaciones de comunicación intercultural.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- interpretar críticamente manifestaciones culturales y sociales;
- comparar perspectivas culturales desde una actitud reflexiva;
- gestionar con eficacia situaciones de interacción intercultural compleja;
- actuar con empatía, respeto y sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cultural;
- reflexionar sobre la influencia de la propia identidad cultural en la comunicación.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel C1.2 el alumno será capaz de:

- participar con eficacia en contextos académicos, profesionales e institucionales de elevada complejidad;
- liderar y coordinar proyectos colaborativos;
- negociar acuerdos y gestionar discrepancias mediante estrategias comunicativas eficaces;
- presentar informes, propuestas y proyectos utilizando un discurso claro, estructurado y persuasivo;
- mediar entre interlocutores y facilitar la comprensión en situaciones comunicativas complejas;
- adaptar su actuación comunicativa a diferentes contextos culturales, profesionales y sociales.

El alumno como aprendiz autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias propias de un aprendizaje autónomo, permanente y crítico.

Planificación

- Diseñar y revisar un plan personal de desarrollo lingüístico.
- Establecer objetivos específicos de perfeccionamiento.
- Seleccionar de forma crítica recursos especializados para continuar aprendiendo de manera autónoma.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar de forma habitual fuentes auténticas y especializadas de información.
- Aplicar estrategias avanzadas de comprensión, producción, interacción y mediación.
- Perfeccionar el repertorio léxico, fraseológico y discursivo mediante el análisis crítico del uso de la lengua.

Autorregulación

- Evaluar de forma crítica las propias producciones orales y escritas atendiendo a criterios de precisión, adecuación, cohesión y eficacia comunicativa.
- Identificar áreas de mejora y establecer nuevas metas de aprendizaje.
- Utilizar la autoevaluación, la coevaluación y la reflexión metacognitiva para orientar el aprendizaje continuo.

Aprendizaje cooperativo

- Participar y coordinar proyectos colaborativos de alta complejidad.
- Compartir conocimientos, recursos y estrategias con otros aprendientes.
- Asumir responsabilidades en procesos de aprendizaje cooperativo.
- Utilizar el portafolio y otras herramientas de seguimiento para documentar y evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa a largo plazo.

Nivel C2

Contenidos del componente gramatical

- Dominio flexible y preciso de las estructuras gramaticales del español.
- Uso estilístico de tiempos, modos y aspectos verbales.
- Alternancia indicativo/subjuntivo con valores semánticos y pragmáticos sutiles.
- Estructuras sintácticas complejas, elipsis y condensación discursiva.
- Construcciones de alta formalidad y registros especializados.
- Recursos de énfasis, topicalización, tematización y focalización.
- Mecanismos avanzados de cohesión y coherencia en discursos extensos.
- Fraseología, colocaciones, modismos, refranes y expresiones idiomáticas.
- Variación dialectal, social, situacional y estilística.
- Matices de cortesía, ironía, humor, doble sentido y ambigüedad intencional.
- Precisión en el régimen preposicional y verbal.

- Nominalizaciones, pasivas, impersonales y estructuras de densidad conceptual.
- Puntuación retórica y organización estilística del texto.
- Reconocimiento y uso de rasgos propios de géneros especializados.
- Revisión crítica de errores residuales, interferencias y usos no adecuados al registro.

Contenido pragmático-discursivo

- Comprender prácticamente cualquier discurso oral o escrito, incluidos textos abstractos, literarios o especializados.
- Expresarse con espontaneidad, precisión, fluidez y flexibilidad.
- Producir textos complejos con estilo adecuado y estructura eficaz.
- Mediar entre interlocutores, textos, registros y culturas.
- Reformular información compleja con distintos grados de formalidad.
- Argumentar, persuadir, matizar y negociar en contextos de alta exigencia.
- Interpretar referencias culturales, implícitos, ironías y matices pragmáticos.
- Adaptarse a géneros discursivos especializados.
- Evaluar críticamente discursos, fuentes y posicionamientos.
- Utilizar el español para fines académicos, profesionales y sociales de alta complejidad.

Contenidos nocionales

- Relaciones conceptuales complejas.
- Matices semánticos y pragmáticos.
- Perspectivas múltiples y cambio de enfoque.
- Abstracción, metáfora y conceptualización avanzada.
- Implicación, inferencia y presuposición compleja.
- Gradación fina de certeza, duda, compromiso y distancia.
- Valoración crítica y posicionamiento ideológico.
- Ambigüedad, ironía, humor y doble sentido.
- Relaciones discursivas propias de textos especializados.
- Contenidos del componente cultural
- Referentes culturales especializados del mundo hispánico.
- Producción cultural contemporánea y clásica.
- Diversidad histórica, social, lingüística y cultural del español.
- Discursos públicos, académicos, literarios y profesionales.
- Comunicación intercultural avanzada.
- Mediación cultural en contextos de alta complejidad.

Contenidos del componente de aprendizaje

- Aprendizaje permanente y actualización autónoma.
- Investigación autónoma en fuentes fiables y especializadas.
- Gestión experta de recursos lingüísticos, culturales y profesionales.
- Autoevaluación crítica y corrección de matices.
- Desarrollo profesional continuo en español.

Transferencia de competencias a ámbitos especializados y multiculturales

2. Objetivos específicos:

A1: Básico

Actuación del alumno

Puede presentarse, dar información personal básica, comprender instrucciones simples y participar en intercambios muy breves.

Condiciones

- Situaciones familiares y predecibles
- Apoyo contextual o visual
- Interlocutores cooperativos

Restricciones

- Necesita repeticiones
- Limitada capacidad de expresión
- No gestiona situaciones complejas

Nivel de logro

- Realiza tareas comunicativas básicas relacionadas con necesidades inmediatas.

A2: Elemental

Actuación del alumno

Puede interactuar en situaciones cotidianas, describir aspectos básicos de su entorno y hablar de experiencias sencillas.

Condiciones

- Temas conocidos
- Lenguaje estándar
- Contextos cotidianos

Restricciones

- Dificultades con temas abstractos
- Limitaciones léxicas

Nivel de logro

- Participa con cierta autonomía en intercambios habituales.

B1: Intermedio

Actuación del alumno

Puede desenvolverse en viajes, trabajo o estudios y expresar opiniones sobre temas conocidos.

Condiciones

- Textos claros
- Temas familiares

Restricciones

- Dificultad para matices complejos
- Limitaciones en registros especializados

Nivel de logro

- Mantiene conversaciones y produce textos coherentes sobre temas habituales.

B2: Avanzado

Actuación del alumno

- Puede argumentar, negociar significados y participar activamente en debates.

Condiciones

- Amplia variedad de contextos
- Textos complejos

Restricciones

- Dificultades ocasionales con referencias implícitas

Nivel de logro

- Interactúa con fluidez y espontaneidad con hablantes nativos.

C1: Superior

Actuación del alumno

Puede utilizar el español con flexibilidad en ámbitos académicos y profesionales.

Condiciones

- Contextos complejos
- Diversidad de registros

Restricciones

- Errores ocasionales en ámbitos muy especializados

Nivel de logro

- Produce discursos claros, precisos y bien estructurados.

C2: Perfeccionamiento

Actuación del alumno

Puede comprender y expresar cualquier tipo de mensaje con gran precisión.

Condiciones

- Todo tipo de contextos comunicativos

Restricciones

- Limitaciones únicamente en ámbitos extremadamente especializados

Nivel de logro

- Dominio prácticamente equivalente al de un hablante altamente competente.

Esta es la etapa denominada de los matices. La precisión y el dominio del lenguaje forman parte de ella.

3. Criterios y procedimientos de evaluación y calificación

Finalidad de la evaluación

La evaluación en los **Cursos Extensivos de Español** tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado a lo largo de su itinerario formativo, así como orientar y favorecer su progreso hacia la consecución de los objetivos establecidos para cada subnivel del programa.

La evaluación constituye un proceso **continuo, formativo, criterial e integrador**, orientado a valorar el progreso del alumno durante todo el proceso de aprendizaje, proporcionando información tanto al profesorado como al propio estudiante para facilitar la mejora continua y la toma de decisiones sobre su aprendizaje.

Los criterios de evaluación se formulan como indicadores observables y verificables que permiten valorar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos en el **Plan de Enseñanza** y garantizar la coherencia entre los objetivos del curso, la metodología aplicada y los procedimientos de evaluación.

Principios de evaluación

La evaluación de los cursos extensivos se desarrolla de acuerdo con los siguientes principios:

- **Continua**, mediante el seguimiento sistemático del progreso del alumnado durante todo el curso.
- **Formativa**, proporcionando retroalimentación periódica que favorece la mejora del aprendizaje.
- **Criterial**, basada en criterios de evaluación previamente establecidos y conocidos por el alumnado.
- **Integral**, valorando de forma equilibrada el desarrollo de todas las actividades comunicativas de la lengua, así como las competencias estratégicas e interculturales.
- **Participativa**, incorporando procesos de autoevaluación y coevaluación que favorecen la reflexión y la autonomía del aprendiente.

Competencias objeto de evaluación

En cada uno de los subniveles (**A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2, B2.1, B2.2, C1.1 y C1.2**) se evaluará el desarrollo progresivo de las siguientes competencias:

- Comprensión oral.
- Comprensión de lectura.
- Expresión e interacción oral.
- Expresión e interacción escrita.
- Competencia estratégica y aprendizaje autónomo.
- Competencia intercultural.

La complejidad y el grado de autonomía exigidos en cada una de estas competencias aumentarán progresivamente conforme el alumnado avance en su itinerario formativo.

Referentes del proceso de evaluación

Los criterios de evaluación de los cursos extensivos se fundamentan en:

- El **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**.
- El **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**.
- El **Plan de Enseñanza** de Idealog.
- Los programas formativos correspondientes a cada subnivel.
- Los principios metodológicos de la enseñanza comunicativa orientada a la acción.

Instrumentos generales de evaluación

La valoración del progreso del alumnado se realizará mediante una combinación de instrumentos que permitan obtener evidencias variadas y fiables de su aprendizaje, entre ellos:

- Observación sistemática del desempeño en el aula.
- Actividades comunicativas individuales, en parejas y en grupo.
- Tareas y proyectos contextualizados.
- Pruebas de comprensión oral y escrita.
- Pruebas de expresión e interacción oral y escrita.
- Actividades de mediación y aprendizaje cooperativo cuando proceda.
- Portafolio de aprendizaje.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Pruebas de progreso y evaluación final.

Observación metodológica

La evaluación de los **Cursos Extensivos de Español** se concibe como un proceso continuo orientado al desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado. Los criterios de evaluación se aplican de forma coherente con los objetivos de cada subnivel y con la metodología comunicativa del centro, basada en el enfoque orientado a la acción y en el aprendizaje mediante tareas significativas. La información obtenida a través de los diferentes instrumentos de evaluación permite adaptar la enseñanza a las necesidades del alumnado, orientar su progreso y garantizar una evaluación objetiva, transparente y alineada con los estándares del **MCER**, el **PCIC** y el **Plan de Enseñanza** de Idealog.

1. Criterios de evaluación – Nivel A2.1

Criterios de evaluación

Al finalizar el subnivel **A2.1**, el alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones y estructuras habituales relacionadas con ámbitos de experiencia próximos, desenvolverse con autonomía creciente en situaciones cotidianas y participar en intercambios comunicativos sencillos sobre temas familiares. La evaluación tiene como finalidad comprobar el desarrollo progresivo de la competencia comunicativa y la capacidad del alumnado para utilizar el español de forma eficaz en contextos personales, sociales y académicos propios del nivel.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende conversaciones y mensajes orales relacionados con la vida cotidiana cuando se expresan con claridad y a velocidad moderada.
- Identifica las ideas principales y la información específica en conversaciones sobre trabajo, estudios, viajes, salud, compras, ocio y relaciones personales.
- Comprende explicaciones e instrucciones necesarias para realizar tareas habituales.
- Sigue el contenido general de conversaciones breves entre hablantes nativos cuando el tema es conocido.
- Utiliza el contexto para interpretar información no comprendida de forma explícita.

Comprensión de lectura

El alumno:

- Comprende textos breves y sencillos relacionados con experiencias personales, acontecimientos cotidianos y temas de interés general.
- Localiza información relevante en anuncios, páginas web, noticias breves, correos electrónicos, folletos y documentos habituales.
- Comprende instrucciones y normas relacionadas con actividades de la vida diaria.
- Identifica la intención comunicativa y la información principal de textos adaptados al nivel.
- Deduce el significado de palabras desconocidas mediante el contexto.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con seguridad en conversaciones sobre temas cotidianos y de interés personal.
- Describe experiencias, rutinas, proyectos y acontecimientos utilizando un discurso sencillo pero organizado.
- Expresa opiniones, preferencias, acuerdos y desacuerdos mediante recursos lingüísticos propios del nivel.
- Solicita, proporciona e intercambia información en diferentes contextos comunicativos habituales.
- Mantiene conversaciones breves utilizando estrategias para iniciar, mantener y finalizar la interacción.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos breves y coherentes sobre experiencias personales, actividades habituales y planes de futuro.
- Escribe correos electrónicos, mensajes, descripciones y narraciones sencillas adaptadas al destinatario.
- Organiza la información utilizando conectores básicos que aportan cohesión al texto.
- Revisa sus producciones para mejorar la claridad, la corrección y la adecuación comunicativa.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias de comunicación para resolver dificultades durante la interacción.
- Solicita aclaraciones, reformula mensajes y verifica la comprensión cuando es necesario.
- Participa activamente en tareas individuales y cooperativas mostrando iniciativa y responsabilidad.
- Utiliza recursos impresos y digitales para ampliar y consolidar su aprendizaje.
- Reflexiona sobre su progreso mediante procesos de autoevaluación y establece objetivos de mejora.

2. Criterios de evaluación – Nivel A2.2

Criterios de evaluación

Al finalizar el subnivel **A2.2**, el alumno será capaz de comprender y utilizar el español en la mayoría de las situaciones habituales de la vida personal, social y académica, comunicándose con suficiente autonomía sobre temas conocidos y expresando experiencias, necesidades, planes y opiniones sencillas. La evaluación tiene como finalidad comprobar la consolidación de las competencias comunicativas propias del nivel A2 y preparar al alumnado para afrontar con éxito los objetivos del nivel B1.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende conversaciones y mensajes orales relacionados con situaciones habituales de la vida cotidiana, académica y social cuando se expresan con claridad y a velocidad moderada.
- Identifica las ideas principales y los detalles relevantes en conversaciones sobre experiencias personales, viajes, trabajo, estudios, salud, ocio y actualidad cercana.
- Comprende explicaciones, instrucciones y orientaciones necesarias para desenvolverse con autonomía en diferentes contextos.
- Sigue el contenido general de entrevistas, anuncios, presentaciones y conversaciones breves adaptadas al nivel.
- Utiliza el contexto y sus conocimientos previos para interpretar información implícita sencilla.

Comprensión de lectura

El alumno:

- Comprende textos sencillos relacionados con temas cotidianos y de interés personal.
- Localiza e interpreta información relevante en noticias breves, artículos divulgativos, páginas web, folletos, instrucciones y documentos de uso habitual.
- Comprende descripciones, narraciones y opiniones sencillas sobre acontecimientos y experiencias.
- Identifica la intención comunicativa y la organización básica de los textos.
- Deduce el significado de vocabulario desconocido utilizando el contexto y otros recursos de comprensión.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con autonomía en conversaciones relacionadas con experiencias personales, actividades cotidianas, viajes, estudios, trabajo y tiempo libre.
- Narra acontecimientos pasados, describe situaciones presentes y expresa planes e intenciones futuras utilizando un discurso sencillo y coherente.
- Expresa opiniones, preferencias, acuerdos y desacuerdos justificándolos de manera básica.
- Solicita, ofrece e intercambia información adaptando su comunicación al contexto y al interlocutor.
- Mantiene conversaciones mostrando iniciativa y utilizando estrategias para resolver dificultades comunicativas.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos claros y organizados sobre experiencias, acontecimientos, proyectos y temas de interés personal.
- Escribe correos electrónicos, mensajes, cartas informales y descripciones utilizando un registro adecuado.
- Organiza la información mediante conectores básicos que favorecen la cohesión y la claridad del texto.
- Revisa sus producciones para mejorar la corrección lingüística, la organización y la adecuación al propósito comunicativo.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias de comunicación para compensar limitaciones lingüísticas y mantener la interacción.
- Reformula mensajes, solicita aclaraciones y verifica la comprensión cuando es necesario.
- Participa activamente en proyectos y tareas colaborativas asumiendo responsabilidades dentro del grupo.
- Utiliza recursos impresos y digitales para ampliar su vocabulario y mejorar su competencia comunicativa.

- Evalúa su propio progreso e identifica objetivos de aprendizaje para continuar desarrollando su autonomía.

Competencia intercultural

El alumno:

- Comprende normas sociales, hábitos y convenciones comunicativas habituales en diferentes comunidades hispanohablantes.
- Adapta el uso de fórmulas de cortesía y registros básicos a distintas situaciones comunicativas.
- Reconoce aspectos culturales presentes en textos, materiales y actividades del curso.
- Participa de forma respetuosa en situaciones de comunicación intercultural mostrando interés por la diversidad lingüística y cultural.
- Valora las diferencias culturales como una oportunidad para enriquecer su competencia comunicativa.

Observación metodológica

La evaluación del subnivel **A2.2** tiene carácter **continuo, formativo y orientado al desarrollo de la competencia comunicativa**. Se fundamenta en la observación sistemática del desempeño del alumnado, la realización de tareas comunicativas contextualizadas, proyectos individuales y cooperativos, producciones orales y escritas, actividades de comprensión, pruebas de progreso, autoevaluación y retroalimentación continua. Los criterios de evaluación se aplican de forma coherente con el **Plan de Enseñanza**, el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** y el **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**, favoreciendo la consolidación del nivel **A2** y la preparación para afrontar con garantías los objetivos comunicativos del **nivel B1**.

3. Criterios de evaluación – Nivel B1.1

Criterios de evaluación

Al finalizar el subnivel **B1.1**, el alumno será capaz de desenvolverse con autonomía en la mayoría de las situaciones habituales que pueden surgir en contextos personales, sociales, académicos y profesionales sencillos. Será capaz de comprender la información principal de textos orales y escritos, participar en conversaciones sobre temas conocidos y producir textos claros y organizados relacionados con experiencias, intereses y proyectos personales. La evaluación tiene como finalidad comprobar el desarrollo de las competencias comunicativas propias del primer subnivel B1 y favorecer la progresiva consolidación de la autonomía del alumnado.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende las ideas principales de conversaciones, entrevistas, explicaciones y presentaciones relacionadas con temas cotidianos y de interés general.
- Identifica información específica en documentos orales emitidos a velocidad moderada cuando la pronunciación es clara.
- Comprende instrucciones, indicaciones y explicaciones necesarias para desenvolverse en contextos habituales.

- Sigue el contenido general de conversaciones entre hablantes nativos sobre temas familiares.
- Interpreta la intención comunicativa básica de los interlocutores utilizando el contexto y los elementos del discurso.

Comprensión de lectura

El alumno:

- Comprende textos relacionados con experiencias personales, actualidad, viajes, estudios y trabajo.
- Localiza e interpreta información relevante en artículos breves, noticias, páginas web, blogs, correos electrónicos y documentos habituales.
- Comprende narraciones, descripciones y textos expositivos sencillos.
- Identifica las ideas principales y la organización general de los textos.
- Deduce el significado de vocabulario desconocido utilizando el contexto y otras estrategias de comprensión.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con seguridad en conversaciones sobre temas cotidianos y de interés personal.
- Narra experiencias, acontecimientos y proyectos utilizando un discurso organizado y comprensible.
- Describe personas, lugares, situaciones y sentimientos con suficiente detalle.
- Expresa opiniones, preferencias y valoraciones justificándolas mediante argumentos sencillos.
- Mantiene la interacción utilizando estrategias para iniciar, desarrollar y finalizar la conversación, mostrando una creciente autonomía comunicativa.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos claros y organizados sobre experiencias personales, acontecimientos, opiniones y proyectos.
- Escribe correos electrónicos, cartas, narraciones y descripciones adaptando el registro al destinatario.
- Organiza la información utilizando conectores frecuentes que favorecen la cohesión del texto.
- Revisa sus producciones escritas para mejorar la corrección lingüística, la coherencia y la adecuación comunicativa.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias para mantener la comunicación cuando surgen dificultades lingüísticas.
- Reformula mensajes, solicita aclaraciones y verifica la comprensión durante la interacción.
- Participa activamente en tareas comunicativas y proyectos colaborativos asumiendo responsabilidades.
- Utiliza recursos impresos y digitales para ampliar su competencia lingüística de forma autónoma.

- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y establece objetivos personales de mejora.

Competencia intercultural

El alumno:

- Comprende comportamientos, normas sociales y convenciones comunicativas habituales en diferentes contextos del mundo hispanohablante.
- Adapta el uso del registro y de las fórmulas de cortesía a distintas situaciones de comunicación.
- Interpreta referencias culturales presentes en textos y actividades propias del nivel.
- Participa de forma activa y respetuosa en situaciones de comunicación intercultural.
- Valora la diversidad lingüística y cultural como elemento esencial para una comunicación eficaz.

Observación metodológica

La evaluación del subnivel **B1.1** tiene carácter **continuo, formativo y orientado al desarrollo de la competencia comunicativa**. Se realiza mediante la observación sistemática del desempeño del alumnado, tareas comunicativas contextualizadas, proyectos individuales y cooperativos, actividades de comprensión y producción oral y escrita, presentaciones, debates guiados, pruebas de progreso, autoevaluación y coevaluación. Los criterios de evaluación se aplican de forma coherente con el **Plan de Enseñanza**, el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** y el **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**, favoreciendo la consolidación de la autonomía comunicativa y la preparación para el subnivel **B1.2**.

4. Criterios de evaluación – Nivel B1.2

Criterios de evaluación

Al finalizar el subnivel **B1.2**, el alumno será capaz de comprender y producir textos orales y escritos relacionados con temas cotidianos, sociales, académicos y profesionales de dificultad moderada, interactuar con suficiente fluidez en situaciones habituales y expresar opiniones, experiencias y proyectos mediante un discurso organizado y coherente. La evaluación tiene como finalidad comprobar la consolidación de las competencias comunicativas propias del nivel **B1** y preparar al alumnado para afrontar con éxito los objetivos del nivel **B2**.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende las ideas principales y la información relevante de conversaciones, entrevistas, presentaciones y programas sobre temas cotidianos y de interés general.
- Identifica opiniones, experiencias e intenciones comunicativas cuando el discurso se desarrolla con claridad y a velocidad normal.
- Comprende explicaciones, instrucciones y orientaciones relacionadas con situaciones personales, académicas y profesionales habituales.
- Sigue el contenido general de conversaciones entre hablantes nativos sobre temas conocidos, incluso cuando aparecen diferentes puntos de vista.
- Utiliza estrategias de escucha para inferir el significado de información no comprendida de forma explícita.

Comprensión de lectura

El alumno:

- Comprende textos auténticos sencillos relacionados con temas sociales, culturales, académicos y laborales.
- Identifica las ideas principales, la organización del texto y la información específica relevante.
- Comprende artículos divulgativos, noticias, relatos, blogs, instrucciones y documentos habituales.
- Interpreta opiniones y valoraciones sencillas expresadas en los textos.
- Deduce el significado de vocabulario desconocido mediante el contexto y otras estrategias de comprensión.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con espontaneidad en conversaciones sobre temas conocidos manteniendo la interacción de forma eficaz.
- Narra experiencias, acontecimientos y proyectos utilizando un discurso organizado y coherente.
- Describe situaciones, sentimientos y opiniones con suficiente detalle.
- Expresa y justifica acuerdos, desacuerdos y preferencias mediante argumentos sencillos.
- Utiliza estrategias comunicativas para reformular ideas, resolver dificultades y mantener la conversación con naturalidad.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos claros y bien organizados sobre experiencias, opiniones, proyectos y acontecimientos.
- Produce correos electrónicos, cartas, narraciones, descripciones y textos de opinión adecuados al propósito comunicativo.
- Utiliza conectores y mecanismos de cohesión para estructurar adecuadamente sus producciones.
- Revisa y mejora sus textos atendiendo a la corrección gramatical, la cohesión y la adecuación al destinatario.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias de comunicación para mantener la interacción y superar limitaciones lingüísticas.
- Reformula mensajes, aclara significados y adapta su discurso al interlocutor y a la situación comunicativa.
- Participa activamente en proyectos y tareas colaborativas mostrando iniciativa y responsabilidad.
- Utiliza de forma autónoma recursos impresos y digitales para ampliar su competencia lingüística y cultural.

- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, identifica fortalezas y aspectos de mejora y establece objetivos personales de progreso.

Competencia intercultural

El alumno:

- Comprende comportamientos, normas sociales y convenciones comunicativas propias de diferentes comunidades hispanohablantes.
- Adapta el registro y las fórmulas de cortesía a distintos contextos personales, sociales y profesionales.
- Interpreta referencias culturales presentes en textos, materiales y situaciones comunicativas propias del nivel.
- Participa de forma respetuosa y eficaz en situaciones de comunicación intercultural.
- Valora la diversidad lingüística y cultural como elemento esencial para una comunicación competente en español.

Observación metodológica

La evaluación del subnivel **B1.2** tiene carácter **continuo, formativo y orientado al desarrollo de la competencia comunicativa**. Se fundamenta en la observación sistemática del desempeño del alumnado, la realización de tareas comunicativas contextualizadas, proyectos, presentaciones orales, debates, actividades cooperativas, producciones escritas, pruebas de progreso, autoevaluación y coevaluación. Los criterios de evaluación se aplican de forma coherente con el **Plan de Enseñanza**, el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** y el **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**, favoreciendo la consolidación del nivel **B1** y el desarrollo de las competencias necesarias para acceder con garantías al **nivel B2**.

5. Criterios de evaluación – Nivel B2.2

Criterios de evaluación

Al finalizar el subnivel **B2.2**, el alumno será capaz de comprender y producir textos orales y escritos complejos sobre una amplia variedad de temas, participar con fluidez y espontaneidad en situaciones comunicativas diversas y expresar ideas, opiniones y argumentos de forma clara, precisa y bien estructurada. La evaluación tiene como finalidad comprobar la consolidación de las competencias comunicativas propias del nivel **B2** y favorecer la transición hacia un uso competente y flexible del español correspondiente al nivel **C1**.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende con facilidad las ideas principales y la información específica de conversaciones, debates, conferencias, entrevistas y presentaciones sobre temas generales y especializados.
- Identifica opiniones, matices, actitudes e intenciones comunicativas expresadas de forma explícita o implícita.
- Comprende diferentes variedades de registros habituales cuando el contexto resulta accesible.
- Sigue conversaciones entre hablantes nativos con escasa necesidad de apoyo contextual.
- Interpreta información implícita, relaciones lógicas y elementos pragmáticos del discurso utilizando estrategias de comprensión avanzadas.

Comprensión de lectura

El alumno:

- Comprende textos auténticos de carácter informativo, argumentativo, narrativo y expositivo relacionados con ámbitos personales, sociales, académicos y profesionales.
- Identifica la estructura del texto, las ideas principales y secundarias y las relaciones entre ellas.
- Analiza argumentos, opiniones y diferentes puntos de vista presentes en los textos.
- Comprende artículos de prensa, ensayos divulgativos, informes, documentos profesionales y textos literarios adaptados al nivel.
- Deduce el significado de vocabulario, expresiones idiomáticas y referencias culturales mediante estrategias de inferencia.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con naturalidad y fluidez en conversaciones, reuniones, entrevistas y debates sobre temas generales y especializados.
- Expone y desarrolla opiniones, argumentos y proyectos utilizando un discurso coherente, estructurado y preciso.
- Defiende sus puntos de vista respondiendo a preguntas, objeciones y opiniones diferentes con argumentos adecuados.
- Adapta el registro, el estilo y las estrategias comunicativas al interlocutor y a la situación.
- Gestiona la interacción utilizando recursos de negociación, reformulación, ejemplificación y matización.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos bien organizados y cohesionados sobre temas personales, sociales, académicos y profesionales.
- Produce artículos, informes, textos argumentativos, correos electrónicos formales e informales, reseñas y otros géneros propios del nivel.
- Organiza la información mediante una amplia variedad de mecanismos de cohesión y conectores discursivos.
- Integra y sintetiza información procedente de distintas fuentes de forma clara y coherente.
- Revisa críticamente sus producciones para mejorar la precisión lingüística, la cohesión textual y la adecuación comunicativa.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias comunicativas eficaces para mantener la interacción con fluidez y precisión.
- Reformula, matiza y adapta sus producciones según el contexto y las necesidades comunicativas.
- Selecciona conscientemente recursos lingüísticos adecuados al propósito comunicativo y al interlocutor.

- Utiliza de forma autónoma herramientas y recursos para ampliar su competencia lingüística, estratégica e intercultural.
- Reflexiona de manera crítica sobre su aprendizaje y establece objetivos que favorecen su desarrollo hacia niveles avanzados de competencia.

Competencia intercultural

El alumno:

- Comprende las diferencias socioculturales y pragmáticas presentes en distintas comunidades hispanohablantes.
- Adapta su comportamiento comunicativo a diferentes contextos sociales, académicos y profesionales.
- Interpreta referencias culturales, valores y convenciones comunicativas presentes en textos y situaciones reales.
- Participa con eficacia, sensibilidad y respeto en interacciones interculturales.
- Valora la diversidad lingüística y cultural como elemento esencial para una comunicación competente y eficaz.

Observación metodológica

La evaluación del subnivel **B2.2** tiene carácter **continuo, formativo y orientado al desarrollo de la competencia comunicativa**. Se fundamenta en la observación sistemática del desempeño del alumnado, la realización de tareas comunicativas contextualizadas, proyectos individuales y colaborativos, presentaciones, debates, análisis de documentos auténticos, producciones orales y escritas, pruebas de progreso, autoevaluación y coevaluación. Los criterios de evaluación se aplican de forma coherente con el **Plan de Enseñanza**, el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** y el **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**, favoreciendo la consolidación de un uso flexible, preciso y eficaz del español y preparando al alumnado para afrontar con garantías los objetivos comunicativos del **nivel C1**.

6. Criterios de evaluación – Nivel C1.1

Criterios de evaluación

Al finalizar el subnivel **C1.1**, el alumno será capaz de comprender y producir textos orales y escritos complejos sobre una amplia variedad de temas, desenvolverse con eficacia en situaciones comunicativas exigentes y adaptar su discurso a diferentes contextos personales, académicos y profesionales. La evaluación tiene como finalidad comprobar el desarrollo de las competencias comunicativas propias del primer subnivel **C1**, favoreciendo un uso preciso, flexible y eficaz del español en situaciones de creciente complejidad.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende discursos extensos y complejos, incluso cuando las ideas no aparecen expresadas de forma explícita o siguen una organización poco lineal.

- Identifica matices, actitudes, intenciones y diferentes puntos de vista expresados por los interlocutores.
- Comprende conferencias, debates, entrevistas, presentaciones y programas audiovisuales sobre temas generales y especializados.
- Sigue conversaciones entre hablantes nativos con un elevado grado de naturalidad, incluso cuando aparecen referencias culturales o cambios de registro.
- Interpreta información implícita, ironías, presuposiciones y otros elementos pragmáticos del discurso.

Comprensión de lectura

El alumno:

- Comprende textos complejos de carácter informativo, argumentativo, académico, periodístico y literario.
- Identifica la organización del discurso, las relaciones entre ideas y la intención comunicativa del autor.
- Analiza argumentos, inferencias, presupuestos y diferentes perspectivas presentes en los textos.
- Comprende artículos especializados, ensayos, informes, documentos profesionales y textos literarios adecuados al nivel.
- Interpreta el significado de expresiones idiomáticas, referencias culturales y recursos discursivos a partir del contexto.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con fluidez y espontaneidad en conversaciones, reuniones, entrevistas y debates sobre una amplia variedad de temas.
- Expone y desarrolla ideas complejas mediante un discurso claro, preciso y bien estructurado.
- Argumenta, matiza y defiende sus opiniones utilizando recursos lingüísticos variados y adecuados al contexto.
- Adapta con naturalidad el registro, el estilo y las estrategias comunicativas al interlocutor y a la situación.
- Gestiona la interacción utilizando recursos de negociación, reformulación, ejemplificación y síntesis con eficacia.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos complejos, cohesionados y bien estructurados sobre temas personales, académicos y profesionales.
- Produce informes, ensayos, artículos, reseñas, propuestas, textos argumentativos y otros géneros propios del nivel.
- Organiza la información mediante una amplia variedad de mecanismos de cohesión y recursos discursivos.
- Integra, sintetiza y evalúa información procedente de diferentes fuentes manteniendo coherencia y precisión.

- Revisa críticamente sus producciones para mejorar la adecuación, la riqueza léxica, la precisión gramatical y la eficacia comunicativa.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias comunicativas avanzadas para mantener la fluidez y la precisión en situaciones comunicativas complejas.
- Reformula, matiza y adapta su discurso de forma flexible según el propósito comunicativo y las características del interlocutor.
- Selecciona conscientemente recursos lingüísticos y discursivos adecuados a cada contexto.
- Utiliza de forma autónoma recursos académicos, tecnológicos y documentales para ampliar y perfeccionar su competencia comunicativa.
- Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje y planifica estrategias que favorecen su desarrollo hacia niveles de dominio superiores.

Competencia intercultural

El alumno:

- Comprende los valores culturales, sociales y pragmáticos que condicionan la comunicación en diferentes comunidades hispanohablantes.
- Interpreta referencias culturales, implícitos, convenciones sociales y usos discursivos propios de distintos contextos.
- Adapta su comportamiento comunicativo con sensibilidad y eficacia a situaciones multiculturales.
- Participa con naturalidad en interacciones interculturales mostrando respeto, empatía y capacidad de mediación.
- Valora la diversidad lingüística y cultural como un elemento esencial para una comunicación competente y eficaz.

Observación metodológica

La evaluación del subnivel **C1.1** tiene carácter **continuo, formativo y orientado al desarrollo de la competencia comunicativa**. Se fundamenta en la observación sistemática del desempeño del alumnado, la realización de tareas comunicativas auténticas, proyectos individuales y colaborativos, presentaciones académicas, debates, estudios de caso, análisis crítico de documentos, producciones orales y escritas, actividades de mediación, autoevaluación y coevaluación. Los criterios de evaluación se aplican de forma coherente con el **Plan de Enseñanza**, el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** y el **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**, favoreciendo el desarrollo de una competencia comunicativa precisa, flexible y eficaz y preparando al alumnado para la consolidación del nivel **C1.2**.

7. Criterios de evaluación – Nivel C1.2

Criterios de evaluación

Al finalizar el subnivel **C1.2**, el alumno será capaz de comprender y producir textos orales y escritos complejos con un elevado grado de precisión, coherencia y adecuación, desenvolverse con fluidez y naturalidad en una amplia variedad de situaciones comunicativas y adaptar su discurso a diferentes

contextos personales, académicos, profesionales e interculturales. La evaluación tiene como finalidad comprobar la consolidación de las competencias comunicativas propias del nivel **C1** y favorecer el desarrollo de un uso competente, flexible y eficaz del español, preparando al alumnado para afrontar los objetivos del nivel **C2**.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende discursos extensos y complejos sobre una amplia variedad de temas, incluso cuando presentan una organización poco explícita o contienen referencias implícitas.
- Identifica con precisión matices de significado, actitudes, intenciones comunicativas, ironías, humor y elementos pragmáticos del discurso.
- Comprende conferencias, debates, entrevistas, programas audiovisuales y conversaciones espontáneas entre hablantes nativos, incluso cuando utilizan diferentes registros o variedades del español.
- Integra información procedente de diversas intervenciones orales y establece relaciones entre ellas.
- Utiliza estrategias avanzadas de comprensión para interpretar información implícita y significados no expresados de forma directa.

Comprensión de lectura

El alumno:

- Comprende textos complejos de carácter académico, profesional, periodístico, divulgativo y literario.
- Analiza la organización del discurso, la estructura argumentativa y las relaciones entre las ideas.
- Identifica matices, presuposiciones, referencias culturales e implicaciones presentes en los textos.
- Comprende artículos especializados, ensayos, informes, normativa, documentos técnicos y textos literarios propios del nivel.
- Interpreta el significado de expresiones idiomáticas, recursos retóricos y usos figurados del lenguaje utilizando el contexto.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con fluidez, espontaneidad y precisión en conversaciones, reuniones, entrevistas, debates y presentaciones.
- Expone ideas complejas de forma clara, estructurada y adaptada al contexto comunicativo.
- Argumenta, contraargumenta, matiza y defiende sus opiniones utilizando recursos lingüísticos variados y precisos.
- Gestiona la interacción con naturalidad, negociando significados, reformulando intervenciones y resolviendo posibles malentendidos.
- Adapta con eficacia el registro, el estilo y las estrategias comunicativas al interlocutor, al contexto y a la finalidad de la comunicación.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos complejos, cohesionados y bien estructurados con un alto grado de precisión lingüística.
- Produce informes, ensayos, artículos, propuestas, reseñas, textos académicos y profesionales adecuados a diferentes destinatarios y propósitos.
- Organiza la información utilizando una amplia variedad de recursos discursivos y mecanismos de cohesión.
- Integra, sintetiza, interpreta y evalúa críticamente información procedente de diversas fuentes.
- Revisa y perfecciona sus producciones atendiendo a la precisión gramatical, la riqueza léxica, la adecuación estilística y la eficacia comunicativa.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias comunicativas avanzadas para desenvolverse eficazmente en situaciones comunicativas complejas e imprevisibles.
- Ajusta de forma consciente y flexible sus recursos lingüísticos y discursivos según el contexto y la finalidad comunicativa.
- Gestiona de manera autónoma su aprendizaje utilizando recursos especializados, tecnológicos y documentales.
- Reflexiona críticamente sobre su competencia comunicativa e identifica estrategias para seguir perfeccionando su dominio del español.
- Participa activamente en procesos de autoevaluación y coevaluación como herramientas para el aprendizaje permanente.

Competencia intercultural

El alumno:

- Comprende e interpreta con precisión los aspectos socioculturales y pragmáticos que intervienen en la comunicación entre diferentes comunidades hispanohablantes.
- Adapta su comportamiento comunicativo con sensibilidad y eficacia a distintos contextos culturales, académicos y profesionales.
- Interpreta referencias históricas, sociales, culturales y discursivas presentes en textos y situaciones comunicativas complejas.
- Actúa como mediador intercultural favoreciendo la comprensión mutua y el respeto hacia la diversidad.
- Valora la pluralidad lingüística y cultural del mundo hispanohablante como un elemento esencial de la competencia comunicativa.

Observación metodológica

La evaluación del subnivel **C1.2** tiene carácter **continuo, formativo y orientado al desarrollo de la competencia comunicativa**. Se fundamenta en la observación sistemática del desempeño del alumnado, la realización de tareas comunicativas auténticas, proyectos de investigación, debates, presentaciones académicas y profesionales, actividades de mediación, análisis crítico de documentos, producciones orales y escritas de elevada complejidad, pruebas de progreso, autoevaluación y coevaluación. Los criterios de evaluación se aplican de forma coherente con el **Plan de Enseñanza**, el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** y el **Plan Curricular del Instituto**

Cervantes (PCIC), favoreciendo la consolidación de un uso competente, preciso y flexible del español y preparando al alumnado para afrontar, si así lo desea, los objetivos comunicativos del **nivel C2**.

4. Materiales didácticos y recursos de aprendizaje:

Material y recursos cursos generales

Los cursos del **Programa de Español General** utilizan como material de referencia la colección **Vitamina**, de la editorial **SGEL**, seleccionada por su adecuación al enfoque comunicativo orientado a la acción, su coherencia con el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** y su alineación con los inventarios del **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**.

La colección se complementa con materiales propios, recursos digitales, documentos auténticos y actividades culturales que permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades, intereses y objetivos del alumnado.

Manuales de referencia

Nivel Material principal

- A1 **Vitamina A1 (SGEL)**
- A2 **Vitamina A2 (SGEL)**
- B1 **Vitamina B1 (SGEL)**
- B2 **Vitamina B2 (SGEL)**
- C1 **Vitamina C1 (SGEL)**

Recursos complementarios

Además de los manuales de referencia, el profesorado utiliza una amplia variedad de recursos que favorecen el desarrollo integrado de la competencia comunicativa y la realización de tareas significativas.

Recursos institucionales

- Materiales y actividades del **Centro Virtual Cervantes**.
- Recursos didácticos del **Instituto Cervantes**.
- Actividades de **Academia de Español Online**.
- Recursos de **ProfeDeELE**.
- Materiales de **TodoELE**.
- Banco de actividades de **MarcoELE**.
- Recursos del **AVE Global** (cuando proceda).

Recursos digitales

- **Quizlet** para el aprendizaje y repaso del vocabulario.
- **Wordwall** para actividades de consolidación y gamificación.
- **Kahoot!** para evaluación formativa y repaso.
- **Genially** para presentaciones y actividades interactivas.
- **Educaplay** para actividades autocorrectivas.
- **LearningApps** para actividades de práctica lingüística.

- **Canva** para proyectos colaborativos y presentaciones.
- **Padlet** para proyectos escritos y colaborativos.

Recursos audiovisuales

- Vídeos del **Instituto Cervantes**.
- Vídeos de **RTVE Play**.
- **Euronews en Español**.
- **DW Español**.
- **BBC Mundo**.
- Canales de YouTube especializados en ELE como:
 - Español con Juan.
 - Tu Escuela de Español.
 - Why Not Spanish.
 - Easy Spanish.
 - Dreaming Spanish (niveles iniciales e intermedios).

Podcasts

- Notes in Spanish.
- Podcast para aprender español.
- Hoy Hablamos.
- Español Automático.
- Easy Spanish Podcast.
- Charlas Hispanas.

Documentos auténticos

Siempre que resulta adecuado al nivel, se incorporan documentos auténticos como:

- artículos de prensa;
- folletos turísticos;
- páginas web;
- horarios;
- anuncios;
- menús;
- formularios;
- carteles;
- blogs;
- redes sociales;
- entrevistas;
- noticias;
- vídeos divulgativos;
- programas de radio y televisión.

Literatura y lectura graduada

El profesorado incorpora progresivamente:

- lecturas graduadas adaptadas al nivel;
- relatos breves;

- cuentos;
- artículos divulgativos;
- fragmentos literarios;
- novelas adaptadas;
- textos de actualidad.

Recursos culturales

En coherencia con el Plan de Enseñanza, los materiales se complementan con:

- visitas culturales;
- talleres;
- conferencias;
- celebraciones tradicionales;
- actividades gastronómicas;
- cinefórum;
- rutas culturales;
- actividades de inmersión lingüística;
- intercambios lingüísticos y actividades sociales organizadas por el centro.

Recursos elaborados por el profesorado

El profesorado de Idealog diseña y adapta materiales propios para responder a las necesidades de cada grupo, entre ellos:

- secuencias didácticas;
- actividades comunicativas;
- proyectos cooperativos;
- tareas de mediación;
- materiales de gramática y léxico;
- actividades de comprensión oral y escrita;
- simulaciones;
- materiales de preparación para la vida cotidiana;
- actividades interculturales;
- instrumentos de autoevaluación y coevaluación.

Criterios para la selección de los materiales

Los materiales y recursos se seleccionan atendiendo a:

- la adecuación a los objetivos del programa y al nivel de competencia comunicativa del alumnado;
- la coherencia con el **MCER** y el **PCIC**;
- el enfoque comunicativo orientado a la acción y el aprendizaje basado en tareas;
- la integración equilibrada de las competencias lingüísticas, pragmáticas, sociolingüísticas e interculturales;
- la incorporación de materiales auténticos que favorezcan el contacto con la lengua en contextos reales;
- la diversidad de formatos y recursos para atender a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje;
- la actualización periódica de los recursos didácticos, incorporando nuevas herramientas digitales y materiales de interés para el alumnado.