

CURSOS PARA COLONIAS

DESTINATARIOS: Niños de 4 a 12 años que residen en Castelldefels y alrededores

*Cursos extensivos: Niños recién llegados a España y escolarizados en centros públicos o concertados, que necesitan apoyo en español como lengua extranjera para facilitar su integración lingüística, académica y social en el entorno escolar.

*Colonias de verano: Niños y niñas en edad escolar que necesitan o desean reforzar su español como lengua extranjera mediante actividades lúdicas, comunicativas y culturales en un entorno dinámico y de inmersión.

NIVELES: de A1 a B1

MODALIDAD: Grupos de 4 a 10 alumnos

DURACIÓN y FRECUENCIA:

Curso extensivo: curso escolar de septiembre a junio dividido en 3 trimestres de 1,5 hora por semana.

Colonias: de 1 a 4 semanas de lunes a viernes 3,5 horas/día + talleres socioculturales y creativos.

MATERIALES: Carpeta personalizada

PROGRESIÓN:

Cursos extensivos Progresión gradual y lúdica que comienza con la familiarización con el vocabulario y las estructuras básicas, continúa con el desarrollo de la comprensión y expresión oral mediante actividades interactivas, y avanza hacia la producción escrita sencilla, integrando contenidos comunicativos, juegos y dinámicas cooperativas para consolidar el uso del español en situaciones cotidianas.

Colonias: Progresión muy lúdica y dinámica que comienza con juegos de presentación y activación del idioma, continúa con actividades comunicativas, canciones, cuentos y dinámicas en grupo para favorecer la comprensión y la expresión oral, e incluye pequeñas tareas creativas y manuales que permiten usar el español de forma natural en un entorno de inmersión divertida.

1. Contenidos y objetivos:

NIVEL A1

Organización de los contenidos

Los contenidos del presente subnivel se organizan tomando como referencia los inventarios del **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)** y los descriptores del **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**, adaptados a las características evolutivas, cognitivas, comunicativas y socioemocionales del alumnado infantil.

La programación prioriza el aprendizaje significativo mediante experiencias cercanas a la realidad de los niños, favoreciendo el desarrollo progresivo de la competencia comunicativa a través del juego, la interacción, la exploración y la participación activa.

Los contenidos se distribuyen en torno a los distintos componentes de la competencia comunicativa e integran el desarrollo lingüístico con la competencia intercultural, la autonomía en el aprendizaje y la capacidad del alumno para actuar como miembro activo del grupo.

Componente gramatical (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado comenzará a utilizar estructuras básicas de la lengua para satisfacer sus primeras necesidades comunicativas.

Entre otros, se trabajarán:

- Pronombres personales.
- Verbos **ser, llamarse, tener, estar, gustar, hay** y otros verbos de alta frecuencia.
- Presente de indicativo de los verbos regulares más frecuentes.
- Primeros verbos irregulares de uso cotidiano.
- Género y número.
- Artículos determinados e indeterminados.
- Demostrativos básicos.
- Adjetivos calificativos frecuentes.
- Interrogativos básicos.
- Expresión de la posesión.
- Expresión de la existencia y la localización.
- Concordancia básica entre nombre, artículo y adjetivo.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará las primeras funciones comunicativas necesarias para interactuar en el aula y en situaciones cotidianas propias de su edad.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Presentarse.
- Decir su nombre, edad y nacionalidad.
- Hablar de su familia.
- Identificar objetos.
- Describir de forma muy sencilla personas, animales y objetos.
- Expresar gustos muy básicos.
- Hablar de colores, números y tamaños.
- Decir dónde están las cosas.

Funciones sociales

- Saludar y despedirse.
- Dar las gracias.
- Pedir ayuda.

- Pedir permiso.
- Pedir objetos.
- Seguir instrucciones sencillas.
- Participar en juegos y actividades de aula.
- Respetar los turnos de palabra.

Funciones expresivas

- Expresar alegría, tristeza, sorpresa o miedo mediante fórmulas sencillas.
- Decir qué le gusta o no le gusta.
- Expresar preferencias básicas.

Organización del discurso

- Comprender y producir mensajes muy breves.
- Responder mediante frases sencillas.
- Utilizar conectores elementales como **y**, **también** o **pero**.

Contenidos nocionales (PCIC)

Los contenidos girarán en torno a ámbitos cercanos a la realidad infantil.

Entre ellos:

- La familia.
- Los amigos.
- La escuela.
- El aula.
- Los juguetes.
- Los animales.
- Las partes del cuerpo.
- La ropa.
- Los colores.
- Los números.
- Los alimentos.
- La casa.
- Las rutinas diarias.
- Los juegos.
- El tiempo atmosférico.
- Las estaciones.
- Las celebraciones infantiles.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

El alumnado comenzará a conocer aspectos sencillos de la cultura española e hispanoamericana relacionados con la infancia.

Se trabajarán, entre otros:

- Saludos y fórmulas de cortesía.
- Celebraciones infantiles.
- Cumpleaños.
- Juegos tradicionales.
- Canciones infantiles.
- Cuentos populares.
- Fiestas como Navidad, Carnaval o Halloween, junto con celebraciones propias del mundo hispánico.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- respetar las normas básicas de convivencia;
- aceptar diferentes formas de vivir y celebrar;
- valorar la diversidad lingüística y cultural;
- mostrar curiosidad por otras culturas.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- trabajar con compañeros de diferentes nacionalidades;
- respetar diferentes costumbres;
- mostrar interés por conocer otras formas de vida;
- participar de manera positiva en actividades interculturales.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel A1.1 el alumno será capaz de:

- participar en actividades cooperativas sencillas;
- presentarse y conocer a otros compañeros;
- pedir ayuda cuando la necesite;
- compartir materiales;
- respetar normas básicas de convivencia;
- esperar su turno;
- colaborar en pequeños trabajos de grupo;
- expresar necesidades básicas de forma adecuada.

El alumno como aprendiz autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado comenzará a desarrollar estrategias básicas para aprender una lengua extranjera.

Planificación

- Identificar los objetivos de cada actividad.
- Comprender qué está aprendiendo.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar imágenes para comprender vocabulario.
- Asociar palabras con dibujos.
- Memorizar mediante canciones, cuentos y juegos.
- Repetir estructuras sencillas.
- Utilizar gestos como apoyo a la comunicación.

Autorregulación

- Comprobar si comprende una actividad.
- Pedir ayuda cuando la necesite.
- Valorar de forma sencilla lo que ya sabe hacer.

Aprendizaje cooperativo

- Participar en juegos por parejas.
- Colaborar en pequeños grupos.
- Compartir materiales.
- Ayudar a otros compañeros cuando sea posible.

Contextos de aplicación

Los contenidos se trabajarán mediante situaciones comunicativas propias de la vida cotidiana de los niños, tales como:

- presentarse y conocer a los compañeros;
- participar en juegos cooperativos;
- seguir rutinas de aula;
- cantar canciones y recitar rimas;
- escuchar y dramatizar cuentos;
- realizar manualidades relacionadas con los contenidos trabajados;
- describir personas, animales y objetos mediante imágenes;
- participar en juegos de movimiento y actividades de **Total Physical Response (TPR)**;
- resolver pequeñas misiones y retos adaptados a su edad;
- realizar proyectos sencillos relacionados con la familia, la escuela, las estaciones, los animales o las celebraciones.

Metodologías recomendadas

La enseñanza en este subnivel se fundamenta en metodologías activas y participativas adaptadas al desarrollo infantil. Se priorizan aquellas que favorecen la motivación, la interacción y el aprendizaje significativo, entre ellas:

- Aprendizaje basado en el juego.
- **Total Physical Response (TPR).**
- Canciones, rimas y juegos de repetición.
- Narración y dramatización de cuentos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Gamificación.
- Aprendizaje basado en proyectos sencillos.
- Rutinas de aula como contexto de aprendizaje.
- Actividades manipulativas y creativas.

- Uso de recursos visuales, material real y herramientas digitales adaptadas a la edad.

NIVEL A1.2

Componente gramatical (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado ampliará el uso de estructuras básicas de la lengua para desenvolverse con mayor autonomía en situaciones habituales.

Entre otros, se trabajarán:

- Consolidación de los verbos **ser, estar, tener, llamarse, ir, venir, hacer, querer, poder y gustar**.
- Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares de uso frecuente.
- Verbos reflexivos relacionados con las rutinas diarias.
- Perífrasis **ir a + infinitivo** para expresar acciones futuras.
- Concordancia entre nombre, artículo, adjetivo y verbo.
- Pronombres personales y posesivos.
- Demostrativos y cuantificadores básicos.
- Adverbios frecuentes de lugar, tiempo y cantidad.
- Comparativos sencillos.
- Interrogativos y exclamativos de uso habitual.
- Preposiciones más frecuentes.
- Conectores básicos: **y, pero, porque, también, después, primero, luego**.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado ampliará las funciones comunicativas necesarias para desenvolverse con mayor seguridad tanto en el aula como en situaciones cotidianas propias de su edad.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Presentarse y presentar a otras personas.
- Hablar de su familia, amigos y mascotas.
- Describir personas, animales, objetos y lugares.
- Explicar sus rutinas diarias.
- Hablar de sus aficiones y tiempo libre.
- Expresar gustos, preferencias e intereses.
- Hablar del tiempo atmosférico y de las estaciones.
- Explicar qué va a hacer utilizando estructuras sencillas de futuro.

Funciones sociales

- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones breves.
- Invitar y responder a invitaciones.
- Pedir y ofrecer ayuda.
- Dar instrucciones sencillas.
- Expresar acuerdo o desacuerdo de forma básica.
- Participar activamente en juegos y actividades cooperativas.

- Resolver pequeñas situaciones comunicativas en el aula.

Funciones expresivas

- Expresar emociones y sentimientos sencillos.
- Manifestar sorpresa, ilusión, miedo o enfado mediante expresiones habituales.
- Expresar preferencias y justificar de forma muy sencilla sus opiniones.

Organización del discurso

- Comprender y producir textos orales y escritos breves.
- Relatar hechos cotidianos mediante frases enlazadas.
- Utilizar conectores básicos para organizar la información.
- Mantener pequeños intercambios comunicativos con cierta fluidez.

Contenidos nocionales (PCIC)

Los contenidos se organizarán en torno a ámbitos próximos a la experiencia del alumnado.

Entre ellos:

- La familia y los amigos.
- La escuela y las actividades escolares.
- Las asignaturas.
- La casa y las habitaciones.
- La ciudad y los lugares públicos.
- Los medios de transporte.
- Los alimentos y los hábitos saludables.
- Las rutinas diarias.
- El deporte.
- Los juegos.
- El tiempo libre.
- Las profesiones.
- Las vacaciones.
- El tiempo atmosférico.
- Las estaciones.
- Las celebraciones y fiestas.
- El cuidado del medio ambiente.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

El alumnado ampliará su conocimiento de aspectos cotidianos de la cultura española e hispanoamericana relacionados con la infancia.

Se trabajarán, entre otros:

- Costumbres escolares.
- Juegos tradicionales.
- Fiestas populares.

- Gastronomía infantil.
- Canciones y cuentos.
- Personajes infantiles conocidos.
- Tradiciones familiares.
- Manifestaciones culturales adaptadas a su edad.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- respetar diferentes costumbres y formas de convivencia;
- valorar la diversidad cultural y lingüística;
- comprender semejanzas y diferencias entre culturas;
- participar de manera respetuosa en actividades interculturales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- colaborar con compañeros de diferentes nacionalidades;
- mostrar curiosidad e interés por otras culturas;
- utilizar fórmulas de cortesía adecuadas;
- actuar con respeto y empatía en situaciones interculturales.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel A1.2 el alumno será capaz de:

- participar activamente en actividades cooperativas;
- expresar opiniones sencillas respetando las de los demás;
- colaborar en pequeños proyectos de aula;
- pedir y ofrecer ayuda;
- resolver pequeños conflictos mediante el diálogo;
- respetar normas y responsabilidades compartidas;
- asumir un papel activo dentro del grupo.

El alumno como aprendiz autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado continuará desarrollando estrategias básicas para aprender español de forma progresivamente autónoma.

Planificación

- Comprender los objetivos de aprendizaje de cada unidad.
- Relacionar los nuevos contenidos con conocimientos previos.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar imágenes, vídeos, cuentos y recursos digitales para ampliar vocabulario.
- Organizar el vocabulario mediante mapas visuales y categorías.
- Memorizar expresiones frecuentes mediante juegos y canciones.

- Aplicar estrategias de comprensión oral y escrita adaptadas a su edad.

Autorregulación

- Identificar los progresos realizados.
- Detectar las dificultades con ayuda del profesor.
- Utilizar instrumentos sencillos de autoevaluación.

Aprendizaje cooperativo

- Trabajar en parejas y pequeños grupos.
- Compartir estrategias de aprendizaje.
- Participar en proyectos colaborativos.
- Ayudar y aprender de los compañeros.

Contextos de aplicación

Los contenidos se trabajarán mediante situaciones comunicativas propias de la vida cotidiana de los niños, tales como:

- participar en rutinas y dinámicas de aula;
- describir personas, animales, objetos y lugares;
- hablar de la familia, los amigos y las aficiones;
- planificar actividades de tiempo libre;
- dramatizar cuentos, diálogos y pequeñas escenas;
- realizar juegos cooperativos y de movimiento;
- elaborar proyectos sencillos relacionados con la escuela, las estaciones, los animales, el deporte o el medio ambiente;
- participar en celebraciones y actividades culturales;
- utilizar recursos digitales y materiales manipulativos para resolver pequeños retos comunicativos.

Metodologías recomendadas

La enseñanza en este subnivel se fundamenta en metodologías activas, participativas y experienciales adaptadas al desarrollo evolutivo del alumnado infantil. Se priorizan aquellas que favorecen la motivación, la interacción, la creatividad y el uso funcional del español en situaciones significativas.

Entre ellas destacan:

- Aprendizaje basado en el juego.
- Total Physical Response (TPR).
- Aprendizaje cooperativo.
- Gamificación.
- Narración y dramatización de cuentos.
- Aprendizaje basado en proyectos sencillos.
- Resolución de pequeños retos.
- Talleres creativos y actividades manipulativas.
- Uso de canciones, vídeos y recursos digitales interactivos.
- Rutinas de aula como contexto de aprendizaje.

NIVEL A2.1

Componente gramatical (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado ampliará y consolidará los recursos gramaticales necesarios para desenvolverse con mayor autonomía en situaciones habituales.

Entre otros, se trabajarán:

- Consolidación del presente de indicativo.
- Introducción y uso del **pretérito perfecto**.
- Introducción al **pretérito indefinido** de los verbos más frecuentes.
- Contraste básico entre presente y pasado.
- Futuro próximo (**ir a + infinitivo**) y primeras referencias al futuro simple en expresiones frecuentes.
- Verbos reflexivos.
- Pronombres de complemento directo e indirecto en estructuras sencillas.
- Comparativos y superlativos básicos.
- Cuantificadores y adverbios de frecuencia.
- Expresiones temporales y espaciales.
- Conectores de secuencia: **primero, después, luego, finalmente**.
- Conectores causales sencillos: **porque, por eso**.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado ampliará sus recursos comunicativos para desenvolverse con mayor autonomía dentro y fuera del aula.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Narrar experiencias recientes y pasadas.
- Hablar de sus vacaciones y actividades de ocio.
- Describir personas, lugares y acontecimientos con mayor detalle.
- Explicar rutinas, hábitos y cambios.
- Hablar de planes e intenciones.
- Expresar preferencias y justificar opiniones sencillas.
- Dar información sobre su entorno.

Funciones sociales

- Participar activamente en conversaciones breves.
- Pedir y dar información.
- Hacer invitaciones y responder a ellas.
- Proponer actividades.
- Expresar acuerdo y desacuerdo de forma respetuosa.

- Colaborar en proyectos y trabajos de grupo.
- Resolver pequeños conflictos mediante el diálogo.

Funciones expresivas

- Expresar emociones, deseos y sentimientos cotidianos.
- Manifestar ilusión, sorpresa, preocupación o enfado.
- Explicar qué le gusta, qué prefiere y por qué.

Organización del discurso

- Comprender y producir textos orales y escritos breves con una estructura sencilla.
- Narrar acontecimientos utilizando una secuencia lógica.
- Utilizar conectores básicos para organizar la información y relacionar ideas.

Contenidos nocionales (PCIC)

Los contenidos se desarrollarán en torno a temas próximos a la realidad del alumnado.

Entre ellos:

- La familia y las relaciones personales.
- La escuela y la vida cotidiana.
- El barrio y la ciudad.
- Los viajes y las vacaciones.
- Los deportes y las actividades de tiempo libre.
- Los animales y la naturaleza.
- El cuidado del medio ambiente.
- La alimentación saludable.
- Las tecnologías de uso cotidiano.
- Las profesiones.
- Las tradiciones y celebraciones.
- La salud y los hábitos saludables.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

El alumnado ampliará el conocimiento de aspectos culturales de España y del mundo hispanohablante relacionados con la vida cotidiana de los niños.

Se trabajarán, entre otros:

- Costumbres familiares y escolares.
- Tradiciones y fiestas populares.
- Gastronomía.
- Juegos y deportes.
- Música y literatura infantil.
- Personajes relevantes del ámbito cultural y deportivo.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- valorar la diversidad cultural como elemento enriquecedor;
- respetar distintas formas de vida y convivencia;
- reconocer semejanzas y diferencias entre culturas;
- participar con actitud abierta y respetuosa en contextos interculturales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- comunicarse con compañeros de diferentes culturas;
- colaborar en actividades interculturales;
- mostrar empatía y respeto hacia otras costumbres;
- actuar de manera responsable en contextos multiculturales.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel A2.1 el alumno será capaz de:

- participar de forma activa en proyectos cooperativos;
- asumir pequeñas responsabilidades dentro del grupo;
- expresar opiniones respetando las de los demás;
- colaborar en la resolución de conflictos sencillos;
- organizar tareas con otros compañeros;
- participar con iniciativa en actividades colectivas.

El alumno como aprendiente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado desarrollará progresivamente estrategias que favorezcan la autonomía en el aprendizaje.

Planificación

- Identificar objetivos personales de aprendizaje.
- Organizar tareas sencillas con ayuda del profesor.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar organizadores gráficos y mapas conceptuales.
- Ampliar vocabulario mediante recursos digitales y diccionarios visuales.
- Aplicar estrategias de comprensión oral y escrita.
- Relacionar nuevos contenidos con experiencias personales.

Autorregulación

- Reflexionar sobre los propios progresos.
- Identificar errores frecuentes y aprender de ellos.
- Utilizar instrumentos sencillos de autoevaluación y coevaluación.

Aprendizaje cooperativo

- Participar en proyectos colaborativos.
- Compartir estrategias de aprendizaje.
- Ayudar a los compañeros.
- Valorar el trabajo en equipo como herramienta de aprendizaje.

Contextos de aplicación

Los contenidos se trabajarán mediante situaciones comunicativas propias de la vida cotidiana del alumnado, tales como:

- explicar experiencias personales y acontecimientos recientes;
- organizar actividades con los compañeros;
- preparar y presentar pequeños proyectos de aula;
- participar en dramatizaciones y juegos de rol;
- elaborar murales, presentaciones y producciones digitales sencillas;
- resolver retos cooperativos;
- participar en actividades relacionadas con el medio ambiente, la salud, la cultura y las tradiciones;
- realizar pequeñas investigaciones adaptadas a su edad;
- utilizar recursos digitales para buscar, organizar y presentar información.

Metodologías recomendadas

La enseñanza en este subnivel se fundamenta en metodologías activas, participativas y cooperativas que favorecen el desarrollo progresivo de la autonomía y de la competencia comunicativa del alumnado.

Entre ellas destacan:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) adaptado a la edad.
- Aprendizaje cooperativo estructurado.
- Gamificación.
- Resolución de retos y problemas sencillos.
- Dramatizaciones y juegos de rol.
- Talleres creativos y proyectos interdisciplinarios.
- Uso de herramientas digitales educativas.
- Lectura compartida y creación de cuentos.
- Actividades de investigación guiada.
- Rutinas de pensamiento y reflexión sobre el aprendizaje.

NIVEL A2.2

Componente gramatical (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará los contenidos trabajados en niveles anteriores y ampliará los recursos lingüísticos necesarios para desenvolverse con mayor seguridad en situaciones cotidianas.

Entre otros, se trabajarán:

- Consolidación del presente de indicativo.
- Consolidación del **pretérito perfecto**.
- Ampliación del uso del **pretérito indefinido**.
- Introducción al **pretérito imperfecto** para describir situaciones y hábitos del pasado.
- Contraste básico entre **pretérito perfecto**, **pretérito indefinido** y **pretérito imperfecto**.
- Futuro simple de los verbos más frecuentes.
- Perífrasis verbales de uso habitual.
- Pronombres personales de complemento directo e indirecto.
- Comparativos y superlativos.
- Cuantificadores y pronombres indefinidos.
- Oraciones coordinadas.
- Introducción a subordinadas causales, temporales y finales sencillas.
- Conectores para organizar y relacionar ideas: **porque, por eso, aunque, cuando, primero, después, finalmente, además**.

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará estrategias comunicativas que le permitan participar con mayor autonomía en conversaciones y actividades propias de su entorno.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Narrar experiencias personales y acontecimientos pasados.
- Describir personas, lugares, objetos y situaciones con mayor precisión.
- Explicar hábitos y cambios.
- Hablar de proyectos e intenciones.
- Expresar opiniones y justificarlas de forma sencilla.
- Dar instrucciones y explicar procedimientos básicos.

Funciones sociales

- Participar activamente en conversaciones cotidianas.
- Organizar actividades con otros compañeros.
- Hacer sugerencias y responder a ellas.
- Negociar acuerdos sencillos.
- Resolver pequeños conflictos mediante el diálogo.
- Colaborar en proyectos y tareas compartidas.

Funciones expresivas

- Expresar emociones, deseos, preocupaciones y preferencias.
- Explicar motivos y justificar decisiones sencillas.
- Mostrar acuerdo o desacuerdo de forma respetuosa.

Organización del discurso

- Comprender y producir textos orales y escritos breves con mayor cohesión.
- Relatar experiencias utilizando diferentes tiempos verbales.
- Organizar la información mediante conectores sencillos.

- Participar en intercambios comunicativos con mayor fluidez.

Contenidos nocionales (PCIC)

Los contenidos se organizarán en torno a ámbitos cercanos a la experiencia del alumnado.

Entre ellos:

- La vida familiar y escolar.
- La amistad y las relaciones personales.
- El ocio y el tiempo libre.
- Los viajes y las vacaciones.
- El deporte y los hábitos saludables.
- La alimentación.
- La naturaleza y el medio ambiente.
- La tecnología y los medios de comunicación.
- La ciudad y los servicios.
- Las profesiones.
- La solidaridad y la convivencia.
- Las tradiciones y celebraciones del mundo hispánico.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

El alumnado ampliará el conocimiento de aspectos culturales de España y de los países hispanohablantes relacionados con la vida cotidiana, las costumbres y las tradiciones.

Se trabajarán, entre otros:

- Fiestas populares.
- Gastronomía.
- Música y literatura infantil.
- Deportes.
- Personajes destacados de la cultura, la ciencia y el deporte.
- Manifestaciones culturales propias del mundo hispánico.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- comprender diferentes formas de vida y convivencia;
- valorar la diversidad cultural y lingüística;
- respetar distintos puntos de vista;
- participar de forma responsable en contextos interculturales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- comunicarse eficazmente con compañeros de diferentes culturas;

- actuar con empatía y respeto;
- colaborar en proyectos interculturales;
- valorar la diversidad como fuente de aprendizaje.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel A2.2 el alumno será capaz de:

- colaborar activamente en proyectos y trabajos cooperativos;
- expresar opiniones y argumentarlas de forma sencilla;
- asumir responsabilidades dentro del grupo;
- participar en la resolución dialogada de conflictos;
- organizar actividades junto a otros compañeros;
- actuar con respeto y responsabilidad en diferentes contextos sociales.

El alumno como aprendiente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias que favorezcan un aprendizaje cada vez más autónomo.

Planificación

- Establecer objetivos personales de aprendizaje.
- Organizar tareas y tiempos de trabajo con apoyo del profesorado.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar diferentes fuentes de información adaptadas a su edad.
- Ampliar vocabulario mediante recursos impresos y digitales.
- Aplicar estrategias de comprensión y producción oral y escrita.
- Relacionar los nuevos aprendizajes con experiencias personales.

Autorregulación

- Reflexionar sobre sus progresos y dificultades.
- Utilizar herramientas sencillas de autoevaluación y coevaluación.
- Corregir errores frecuentes con ayuda del profesor y de los compañeros.

Aprendizaje cooperativo

- Participar activamente en proyectos de grupo.
- Compartir estrategias de aprendizaje.
- Asumir distintos roles dentro del equipo.
- Valorar el trabajo cooperativo como herramienta de aprendizaje.

Contextos de aplicación

Los contenidos se trabajarán mediante situaciones comunicativas próximas a la realidad del alumnado, tales como:

- explicar experiencias personales y acontecimientos del pasado;
- planificar actividades y proyectos con los compañeros;
- participar en debates guiados y conversaciones sobre temas de interés;
- elaborar presentaciones orales y pequeños textos escritos;
- realizar investigaciones sencillas utilizando diferentes fuentes;
- participar en proyectos relacionados con la cultura, el medio ambiente, la ciencia o la convivencia;
- representar situaciones mediante dramatizaciones y juegos de rol;
- resolver retos cooperativos y tareas comunicativas en equipo;
- utilizar herramientas digitales para buscar, organizar y presentar información.

Metodologías recomendadas

La enseñanza en este subnivel se fundamenta en metodologías activas, cooperativas e inclusivas que favorecen el desarrollo progresivo de la autonomía, el pensamiento crítico y la competencia comunicativa del alumnado.

Entre ellas destacan:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Aprendizaje cooperativo estructurado.
- Aprendizaje Basado en Retos (ABR) adaptado a la edad.
- Gamificación.
- Dramatizaciones y simulaciones.
- Resolución de problemas.
- Talleres de expresión oral y escrita.
- Investigación guiada.
- Uso de herramientas digitales educativas.
- Rutinas de pensamiento y reflexión sobre el aprendizaje.

NIVEL B1.1

Componente gramatical (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará los contenidos propios del nivel A2 y ampliará los recursos gramaticales necesarios para comunicarse con mayor precisión y autonomía.

Entre otros, se trabajarán:

- Consolidación del presente de indicativo.
- Consolidación del **pretérito perfecto**, **pretérito indefinido** y **pretérito imperfecto**, así como sus principales contrastes.
- Futuro simple.
- Condicional simple en sus usos más frecuentes.
- Perífrasis verbales habituales (**ir a + infinitivo**, **tener que + infinitivo**, **deber + infinitivo**, **poder + infinitivo**, **acabar de + infinitivo**, **estar + gerundio**).
- Introducción al presente de subjuntivo en expresiones de deseo, recomendación, valoración y finalidad de uso frecuente.

- Pronombres personales de complemento directo e indirecto.
- Oraciones coordinadas y subordinadas sencillas (causales, temporales, finales, condicionales y relativas).
- Comparativos y superlativos.
- Conectores para organizar el discurso: **además, sin embargo, por eso, aunque, mientras, cuando, después, finalmente, entonces.**

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado desarrollará recursos comunicativos que le permitan desenvolverse con autonomía en situaciones propias de su vida escolar, familiar y social.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Narrar experiencias personales y acontecimientos pasados.
- Explicar proyectos, experiencias y planes futuros.
- Describir personas, lugares, objetos y situaciones con detalle.
- Expresar opiniones y justificarlas.
- Dar instrucciones y explicar procedimientos.
- Resumir información sencilla procedente de textos orales y escritos.

Funciones sociales

- Participar activamente en conversaciones y debates guiados.
- Proponer actividades y negociar acuerdos.
- Pedir y ofrecer ayuda.
- Resolver desacuerdos mediante el diálogo.
- Colaborar en proyectos de grupo.
- Participar en presentaciones y exposiciones orales.

Funciones expresivas

- Expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo.
- Manifestar deseos, preferencias e intereses.
- Explicar causas y consecuencias sencillas.
- Formular recomendaciones y consejos.

Organización del discurso

- Comprender y producir textos orales y escritos de mayor extensión.
- Organizar la información con claridad.
- Relacionar ideas mediante conectores variados.
- Adaptar el discurso a diferentes situaciones comunicativas.

Contenidos nocionales (PCIC)

Los contenidos se desarrollarán en torno a temas cercanos al alumnado y acordes con su etapa evolutiva.

Entre ellos:

- La identidad personal y las relaciones sociales.
- La familia y la amistad.
- La escuela y la educación.
- El ocio, el deporte y la cultura.
- Los viajes y el descubrimiento de otras culturas.
- La salud y el bienestar.
- La naturaleza y la sostenibilidad.
- La ciencia y la tecnología.
- Los medios de comunicación.
- La solidaridad y la convivencia.
- Los derechos y responsabilidades de los niños.
- Las tradiciones y manifestaciones culturales del mundo hispanohablante.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

El alumnado ampliará el conocimiento de la diversidad cultural del mundo hispanohablante mediante el estudio de manifestaciones culturales adaptadas a su edad.

Se trabajarán, entre otros:

- Fiestas y tradiciones.
- Gastronomía.
- Literatura infantil y juvenil.
- Música, cine y arte.
- Deportes y personajes relevantes.
- Costumbres escolares y familiares.
- Diversidad geográfica y cultural de los países hispanohablantes.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- comprender y respetar diferentes formas de vida;
- valorar la diversidad cultural y lingüística;
- interpretar comportamientos propios de diferentes contextos culturales;
- participar con actitud abierta y respetuosa en situaciones interculturales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- comunicarse con eficacia en contextos multiculturales;
- mostrar empatía hacia diferentes perspectivas;
- colaborar en proyectos interculturales;

- reflexionar sobre semejanzas y diferencias entre culturas.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel B1.1 el alumno será capaz de:

- participar de forma responsable en proyectos cooperativos;
- asumir diferentes roles dentro del grupo;
- expresar opiniones argumentadas respetando las de los demás;
- colaborar en la resolución dialogada de conflictos;
- participar activamente en la organización de actividades de aula;
- actuar con responsabilidad, iniciativa y respeto en distintos contextos sociales.

El alumno como aprendiziente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias que favorezcan un aprendizaje cada vez más autónomo y reflexivo.

Planificación

- Establecer objetivos personales de aprendizaje.
- Organizar el trabajo individual y cooperativo.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar diferentes fuentes de información impresas y digitales.
- Ampliar el vocabulario mediante estrategias de clasificación y contextualización.
- Aplicar estrategias de comprensión y producción oral y escrita.
- Relacionar los nuevos aprendizajes con conocimientos previos.

Autorregulación

- Evaluar el propio progreso mediante instrumentos de autoevaluación.
- Identificar fortalezas y aspectos de mejora.
- Aplicar estrategias de revisión y corrección de errores.

Aprendizaje cooperativo

- Participar activamente en proyectos colaborativos.
- Compartir estrategias y recursos.
- Asumir responsabilidades dentro del grupo.
- Valorar el trabajo cooperativo como herramienta de aprendizaje.

Contextos de aplicación

Los contenidos se trabajarán mediante situaciones comunicativas auténticas y significativas, tales como:

- participar en proyectos cooperativos e interdisciplinarios;
- preparar y realizar presentaciones orales;

- debatir sobre temas cercanos a sus intereses;
- redactar relatos, diarios, entrevistas y pequeños artículos;
- desarrollar proyectos relacionados con la ciencia, la cultura, el medio ambiente o la convivencia;
- participar en dramatizaciones y simulaciones de situaciones reales;
- buscar, seleccionar y presentar información utilizando herramientas digitales;
- colaborar en actividades interculturales con alumnado de diferentes procedencias;
- resolver retos comunicativos mediante el trabajo en equipo.

Metodologías recomendadas

La enseñanza en este subnivel se fundamenta en metodologías activas, inclusivas y participativas que favorecen el desarrollo de la autonomía, la competencia comunicativa y el pensamiento crítico.

Entre ellas destacan:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Aprendizaje Basado en Retos (ABR).
- Aprendizaje cooperativo estructurado.
- Aprendizaje basado en problemas sencillos.
- Debates guiados y tertulias dialógicas.
- Dramatizaciones y simulaciones.
- Investigación guiada.
- Uso de herramientas digitales para la creación de contenidos.
- Portafolio de aprendizaje y autoevaluación.
- Rutinas y destrezas de pensamiento.

NIVEL B1.2

Componente gramatical (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará los contenidos propios del nivel B1 y ampliará los recursos lingüísticos necesarios para comunicarse con mayor precisión, fluidez y flexibilidad.

Entre otros, se trabajarán:

- Consolidación del presente de indicativo.
- Consolidación de los tiempos del pasado: **pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto y pluscuamperfecto.**
- Consolidación del futuro simple y del condicional simple.
- Consolidación de las perífrasis verbales de uso frecuente.
- Ampliación del uso del **presente de subjuntivo** en expresiones de deseo, valoración, recomendación, finalidad, influencia y emoción.
- Introducción al contraste entre **indicativo y subjuntivo** en contextos habituales.
- Pronombres personales de complemento directo e indirecto.
- Estilo indirecto en situaciones sencillas.
- Oraciones subordinadas causales, temporales, finales, concesivas, condicionales y relativas de uso frecuente.

- Conectores para organizar y argumentar el discurso: **además, sin embargo, aunque, por eso, por lo tanto, mientras, cuando, en primer lugar, finalmente, por ejemplo.**

Componente pragmático-discursivo (PCIC)

El alumnado ampliará los recursos necesarios para desenvolverse con autonomía en situaciones propias de la vida escolar, social y cultural.

Será capaz de:

Funciones informativas

- Narrar experiencias y acontecimientos con mayor precisión.
- Describir personas, lugares, objetos y situaciones utilizando un vocabulario más amplio.
- Explicar proyectos, procesos y experiencias.
- Expresar opiniones y justificarlas mediante argumentos sencillos.
- Resumir información procedente de diferentes textos.
- Comparar situaciones y establecer relaciones entre hechos.

Funciones sociales

- Participar activamente en conversaciones y debates guiados.
- Negociar acuerdos sencillos y tomar decisiones en grupo.
- Formular propuestas y responder a ellas.
- Cooperar en proyectos de aula.
- Resolver desacuerdos mediante el diálogo y la mediación.
- Adaptar su comunicación a diferentes interlocutores y situaciones.

Funciones expresivas

- Expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo con mayor precisión.
- Manifestar deseos, expectativas, acuerdos y desacuerdos.
- Formular recomendaciones y consejos.
- Expresar causas, consecuencias e hipótesis sencillas.

Organización del discurso

- Comprender y producir textos orales y escritos cohesionados.
- Organizar la información con claridad y coherencia.
- Utilizar una mayor variedad de conectores.
- Adaptar el discurso al propósito comunicativo y al destinatario.

Contenidos nocionales (PCIC)

Los contenidos se desarrollarán en torno a ámbitos próximos a la realidad del alumnado y a sus intereses.

Entre ellos:

- La identidad personal y el crecimiento.
- Las relaciones familiares y sociales.
- La escuela y la vida académica.
- El ocio, el deporte y la cultura.
- Los viajes y el intercambio cultural.
- La ciencia y la tecnología.
- El medio ambiente y la sostenibilidad.
- La salud y el bienestar.
- La solidaridad, la participación y la convivencia.
- Los medios de comunicación y las redes digitales.
- Los derechos de la infancia.
- El patrimonio cultural del mundo hispanohablante.

Competencia intercultural (PCIC)

Referentes culturales

El alumnado profundizará en el conocimiento de la diversidad cultural del mundo hispanohablante mediante manifestaciones culturales adaptadas a su edad.

Se trabajarán, entre otros:

- Tradiciones y celebraciones.
- Literatura infantil y juvenil.
- Música, cine y manifestaciones artísticas.
- Personajes relevantes de la cultura, la ciencia y el deporte.
- Diversidad geográfica, lingüística y cultural de los países hispanohablantes.
- Costumbres relacionadas con la vida cotidiana y escolar.

Saberes y comportamientos socioculturales

El alumnado aprenderá a:

- comprender diferentes perspectivas culturales;
- respetar la diversidad lingüística y cultural;
- valorar el diálogo como herramienta de convivencia;
- actuar con responsabilidad en contextos multiculturales.

Habilidades y actitudes interculturales

El alumnado desarrollará progresivamente la capacidad de:

- comunicarse con naturalidad en contextos multiculturales;
- colaborar en proyectos interculturales;
- mostrar empatía y respeto hacia diferentes formas de vida;
- reflexionar sobre la propia cultura y la de los demás.

El alumno como agente social (PCIC)

Al finalizar el subnivel B1.2 el alumno será capaz de:

- participar de forma activa y responsable en proyectos cooperativos;
- asumir distintos roles dentro de un equipo;
- expresar y defender opiniones con argumentos sencillos;
- colaborar en la resolución dialogada de conflictos;
- participar en actividades de representación, mediación y colaboración;
- actuar con iniciativa, respeto y responsabilidad en diferentes contextos sociales.

El alumno como aprendiente autónomo (PCIC)

Durante este subnivel el alumnado consolidará estrategias que favorezcan un aprendizaje autónomo, reflexivo y progresivamente más eficaz.

Planificación

- Establecer objetivos personales de aprendizaje.
- Organizar el trabajo individual y cooperativo de forma responsable.

Estrategias de aprendizaje

- Utilizar diversas fuentes de información impresas y digitales.
- Seleccionar y organizar información relevante.
- Ampliar el repertorio léxico mediante estrategias de contextualización.
- Aplicar estrategias de comprensión y producción oral y escrita.

Autorregulación

- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Utilizar herramientas de autoevaluación y coevaluación.
- Revisar y mejorar las producciones orales y escritas.
- Desarrollar estrategias para superar dificultades de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo

- Participar en proyectos colaborativos de mayor complejidad.
- Compartir estrategias y recursos con los compañeros.
- Asumir responsabilidades dentro del grupo.
- Valorar el aprendizaje cooperativo como herramienta para mejorar la comunicación.

Contextos de aplicación

Los contenidos se trabajarán mediante situaciones comunicativas auténticas y significativas, tales como:

- participar en proyectos cooperativos e interdisciplinarios;
- preparar y realizar exposiciones orales y presentaciones digitales;
- debatir sobre temas relacionados con la actualidad, la convivencia, la cultura o el medio ambiente;
- redactar relatos, entrevistas, noticias, diarios y textos de opinión adaptados a su edad;
- desarrollar proyectos de investigación guiada;

- participar en dramatizaciones, simulaciones y actividades de mediación;
- utilizar herramientas digitales para buscar, seleccionar, organizar y presentar información;
- colaborar en proyectos interculturales con alumnado de diferentes contextos;
- resolver retos comunicativos mediante el trabajo cooperativo.

Metodologías recomendadas

La enseñanza en este subnivel se fundamenta en metodologías activas, cooperativas e inclusivas que favorecen la consolidación de la autonomía, la competencia comunicativa y el pensamiento crítico.

Entre ellas destacan:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Aprendizaje Basado en Retos (ABR).
- Aprendizaje cooperativo estructurado.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Debates guiados y tertulias dialógicas.
- Dramatizaciones, simulaciones y actividades de mediación.
- Investigación guiada y aprendizaje por descubrimiento.
- Creación de productos digitales (presentaciones, vídeos, podcasts o murales digitales).
- Portafolio de aprendizaje.
- Rutinas y destrezas de pensamiento.

2. Objetivos específicos:

NIVEL A1+/A2 INICIAL

Actuación del alumno y nivel de logro

Al finalizar este nivel, el alumno será capaz de desenvolverse en situaciones habituales relacionadas con la escuela, el ocio y las relaciones sociales.

Objetivos

- Hablar de experiencias personales.
- Describir actividades cotidianas.
- Narrar hechos recientes.
- Expresar opiniones sencillas.
- Participar en intercambios sociales habituales.
- Redactar textos sencillos.

Condiciones y restricciones

- Utiliza repertorios lingüísticos limitados.
- Puede mantener intercambios breves.
- Presenta dificultades ante situaciones imprevistas.

3. Criterios y procedimientos de evaluación y calificación

La evaluación del aprendizaje en los cursos de Español para Niños es continua, formativa e integradora, y tiene como finalidad valorar el progreso individual del alumno en el desarrollo de su competencia comunicativa en español. Se basa en la observación sistemática del desempeño del alumnado durante las actividades de aula, las tareas comunicativas, los proyectos y las situaciones de interacción propias de su edad. Los criterios de evaluación se formulan como indicadores observables y verificables, coherentes con los objetivos y resultados de aprendizaje establecidos para cada nivel.

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de demostrar que:

Comprensión oral

- Comprende instrucciones y consignas habituales utilizadas en el aula.
- Comprende palabras, expresiones y mensajes relacionados con temas cercanos a su realidad y adecuados a su edad.
- Identifica la información principal en cuentos, canciones, vídeos y narraciones adaptados a su nivel.
- Comprende preguntas e indicaciones formuladas por el profesor y por sus compañeros.
- Sigue el desarrollo de actividades y juegos comunicativos utilizando el español como lengua de interacción.

Comprensión escrita

- Comprende palabras, frases y textos breves adecuados a su nivel de desarrollo.
- Identifica información específica en cuentos, carteles, cómics, fichas y materiales adaptados.
- Comprende instrucciones escritas sencillas para realizar actividades de aula.
- Relaciona textos escritos con imágenes y otros apoyos visuales.
- Utiliza estrategias básicas para comprender el significado de palabras mediante el contexto y los recursos visuales.

Expresión e interacción oral

- Participa de forma activa en actividades orales, juegos, canciones, dramatizaciones y proyectos.
- Responde y formula preguntas sencillas relacionadas con su entorno, sus intereses y sus experiencias.
- Describe personas, objetos, lugares y situaciones utilizando el vocabulario y las estructuras propias de su nivel.
- Interactúa con el profesor y con sus compañeros utilizando expresiones adecuadas para colaborar, pedir ayuda y participar en tareas compartidas.
- Pronuncia de forma comprensible el vocabulario y las expresiones trabajadas en clase.
- Utiliza progresivamente el español como lengua de comunicación durante las actividades del aula.

Expresión e interacción escrita

- Escribe palabras, frases y textos breves adecuados a su nivel.
- Completa actividades escritas utilizando el vocabulario y las estructuras aprendidas.

- Produce pequeñas descripciones, narraciones o mensajes relacionados con los contenidos trabajados.
- Organiza la información de forma clara utilizando modelos adaptados a su edad.
- Revisa sus producciones escritas con la ayuda del profesor y aplica progresivamente las correcciones propuestas.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

- Participa con interés y constancia en las actividades propuestas.
- Utiliza estrategias sencillas para comprender mensajes y expresar sus ideas cuando encuentra dificultades.
- Colabora con sus compañeros respetando los turnos de palabra y las normas de trabajo cooperativo.
- Utiliza los materiales manipulativos, recursos digitales y materiales auténticos proporcionados por el centro para reforzar su aprendizaje.
- Reflexiona sobre sus progresos mediante actividades de autoevaluación adaptadas a su edad.
- Muestra iniciativa y autonomía creciente en la realización de las tareas.

Competencia intercultural

- Muestra curiosidad e interés por la lengua española y las culturas hispanohablantes.
- Participa en actividades culturales, celebraciones y proyectos relacionados con el mundo hispánico.
- Respeta las diferencias culturales y lingüísticas presentes en el aula.
- Cooperar con compañeros de diferentes nacionalidades mostrando actitudes de respeto, empatía e inclusión.
- Valora positivamente la diversidad cultural como parte del proceso de aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

La valoración del grado de consecución de estos criterios se realiza mediante:

- Observación sistemática del desempeño del alumno durante las actividades de aula.
- Juegos, dinámicas comunicativas y actividades lúdicas.
- Canciones, dramatizaciones y narraciones.
- Proyectos individuales y cooperativos.
- Producciones orales y escritas adaptadas a la edad y al nivel.
- Portafolio del alumno y recopilación de evidencias de aprendizaje.
- Rúbricas y listas de observación elaboradas por el profesorado.
- Actividades de autoevaluación y coevaluación adaptadas a la edad.
- Participación en actividades culturales organizadas por el centro.
- Informes periódicos de seguimiento y evaluación final conforme a los procedimientos establecidos por el centro.

1. Nivel A1.1

Criterios de evaluación

Al finalizar el nivel **A1.1**, el alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones muy sencillas relacionadas con su entorno inmediato, participando en actividades comunicativas básicas mediante

el apoyo del profesor, de recursos visuales y de rutinas de aula, mostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje del español.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende saludos, despedidas y expresiones habituales utilizadas en el aula.
- Reconoce instrucciones sencillas acompañadas de apoyo gestual o visual.
- Identifica palabras y expresiones relacionadas con su entorno cercano (familia, colegio, colores, números, animales, alimentos, juguetes, partes del cuerpo, etc.).
- Comprende preguntas muy sencillas formuladas por el profesor o sus compañeros.
- Sigue el desarrollo de juegos, canciones, cuentos y actividades adaptadas a su edad utilizando el español como lengua de comunicación.

Comprensión escrita

El alumno:

- Reconoce palabras y expresiones trabajadas durante el curso.
- Relaciona palabras con imágenes y otros apoyos visuales.
- Comprende instrucciones escritas muy breves para realizar actividades sencillas.
- Identifica información básica en carteles, fichas y materiales adaptados.
- Reconoce el vocabulario trabajado en clase dentro de pequeños textos ilustrados.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Saluda, se despide y utiliza expresiones básicas de cortesía.
- Dice su nombre, edad y proporciona información muy sencilla sobre sí mismo.
- Responde a preguntas simples utilizando palabras, expresiones memorizadas o frases muy breves.
- Nombra objetos, personas y acciones relacionadas con los contenidos trabajados.
- Participa activamente en canciones, juegos, dramatizaciones y actividades orales.
- Utiliza progresivamente el español durante las rutinas habituales del aula.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Copia correctamente palabras y expresiones trabajadas en clase.
- Completa actividades utilizando vocabulario conocido.
- Escribe palabras, etiquetas y frases muy sencillas siguiendo modelos.
- Relaciona imágenes con palabras o expresiones básicas.
- Presenta sus producciones escritas con orden y cuidado.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Participa con interés en las actividades propuestas.
- Utiliza imágenes, gestos y otros apoyos para comprender y comunicarse.
- Solicita ayuda cuando la necesita utilizando expresiones sencillas.
- Respeta los turnos de palabra y las normas básicas de convivencia en el aula.
- Muestra curiosidad e iniciativa por aprender nuevas palabras y expresiones en español.

Competencia intercultural

El alumno:

- Muestra interés por la lengua española y por las culturas hispanohablantes.
- Participa en canciones, cuentos, celebraciones y actividades culturales adaptadas a su edad.
- Respeta las diferencias culturales y lingüísticas presentes en el aula.
- Colabora con sus compañeros mostrando actitudes de respeto y cooperación.
- Valora la diversidad como parte natural del aprendizaje de una lengua.

Observación metodológica

Los criterios de evaluación del nivel **A1.1** se valoran mediante la observación sistemática del desempeño del alumnado durante las actividades de aula, juegos comunicativos, canciones, dramatizaciones, cuentos, proyectos sencillos, producciones orales y escritas adaptadas a la edad, así como mediante actividades de autoevaluación guiada y el seguimiento continuo realizado por el profesorado, en coherencia con el **Plan de Enseñanza** y los procedimientos de evaluación del centro.

2. Nivel A1.2

Criterios de evaluación

Al finalizar el nivel **A1.2**, el alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones y frases sencillas para comunicarse en situaciones habituales de su entorno, participando con mayor autonomía en actividades orales y escritas, y utilizando el español como lengua de interacción en las rutinas y tareas habituales del aula.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende instrucciones y consignas habituales formuladas en español sin necesidad de apoyo constante.
- Identifica la información principal en conversaciones, cuentos, canciones y vídeos adaptados a su edad.
- Comprende preguntas relacionadas con sus experiencias, gustos, rutinas y entorno cercano.
- Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con los contenidos trabajados durante el curso.
- Sigue el desarrollo de actividades, juegos y proyectos utilizando el español como lengua habitual de comunicación.

Comprensión escrita

El alumno:

- Comprende frases y textos breves relacionados con temas conocidos.
- Identifica información específica en cuentos, diálogos, cómics, carteles y fichas adaptadas.
- Comprende instrucciones escritas para realizar actividades de aula.
- Relaciona información escrita con imágenes, esquemas y otros apoyos visuales.
- Utiliza estrategias sencillas para deducir el significado de palabras a partir del contexto.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa activamente en conversaciones sencillas relacionadas con su vida cotidiana.
- Formula y responde preguntas sobre su familia, amigos, colegio, aficiones y experiencias.
- Describe personas, objetos, animales y lugares utilizando frases sencillas.
- Expresa gustos, preferencias, necesidades y emociones mediante estructuras propias del nivel.
- Participa en dramatizaciones, juegos cooperativos y proyectos utilizando el español con creciente seguridad.
- Interactúa con sus compañeros respetando los turnos de palabra y colaborando en las tareas grupales.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Escribe frases y pequeños textos relacionados con los contenidos trabajados.
- Completa diálogos, descripciones y actividades utilizando el vocabulario aprendido.
- Redacta pequeñas presentaciones personales, descripciones y narraciones sencillas siguiendo modelos.
- Organiza la información de forma clara utilizando estructuras básicas.
- Revisa sus producciones escritas con ayuda del profesor e incorpora las correcciones propuestas.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Participa con interés y constancia en las actividades comunicativas.
- Utiliza estrategias sencillas para comprender mensajes y expresar sus ideas cuando encuentra dificultades.
- Utiliza materiales manipulativos, recursos digitales y apoyos visuales para reforzar su aprendizaje.
- Reflexiona sobre sus progresos mediante actividades de autoevaluación adaptadas a su edad.
- Muestra una autonomía creciente en la realización de las tareas y en el uso del español dentro del aula.

Competencia intercultural

El alumno:

- Muestra curiosidad por la lengua española y por las culturas de los países hispanohablantes.
- Participa activamente en celebraciones, talleres y proyectos culturales organizados en clase.
- Respeta las diferencias culturales y lingüísticas presentes en el aula.

- Coopera con compañeros de diferentes nacionalidades mostrando actitudes de respeto, empatía e inclusión.
- Valora la diversidad cultural como una oportunidad para aprender y comunicarse con los demás.

Observación metodológica

Los criterios de evaluación del nivel **A1.2** se valoran mediante la observación sistemática del desempeño del alumnado, juegos comunicativos, dramatizaciones, canciones, proyectos cooperativos, producciones orales y escritas, actividades de comprensión, portafolio del alumno, rúbricas de observación y actividades de autoevaluación adaptadas a la edad, conforme a los procedimientos de evaluación establecidos en el **Plan de Enseñanza** del centro.

Nivel A2.1

Criterios de evaluación

Al finalizar el nivel **A2.1**, el alumno será capaz de comprender y utilizar el español en situaciones habituales relacionadas con su vida cotidiana, escolar y social, comunicándose con creciente autonomía mediante intercambios orales y escritos sencillos, y participando activamente en las actividades cooperativas del aula.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende conversaciones sencillas sobre temas familiares y de interés para su edad.
- Identifica la información principal y algunos detalles específicos en cuentos, vídeos, canciones y presentaciones adaptadas.
- Comprende explicaciones e instrucciones relacionadas con las actividades del aula sin necesidad de apoyo constante.
- Sigue conversaciones entre compañeros cuando el tema es conocido.
- Comprende preguntas, descripciones y narraciones breves relacionadas con experiencias personales y situaciones cotidianas.

Comprensión escrita

El alumno:

- Comprende textos breves y adaptados relacionados con la escuela, la familia, el tiempo libre, las vacaciones y otros temas cercanos.
- Localiza información específica en diálogos, cuentos, correos electrónicos, anuncios y pequeños artículos.
- Comprende instrucciones para realizar tareas, juegos y proyectos.
- Deduce el significado de palabras desconocidas a partir del contexto y de apoyos visuales.
- Identifica la idea principal y la organización básica de textos sencillos.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa en conversaciones sencillas utilizando frases cada vez más completas y variadas.
- Describe personas, lugares, objetos y acontecimientos con mayor precisión.
- Narra experiencias personales y acontecimientos recientes utilizando las estructuras propias del nivel.
- Expresa gustos, preferencias, opiniones sencillas y emociones justificándolas de forma básica.
- Formula preguntas para obtener información y mantiene intercambios comunicativos con sus compañeros.
- Participa activamente en juegos de rol, dramatizaciones, proyectos cooperativos y presentaciones breves utilizando el español con seguridad creciente.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Escribe textos breves como descripciones, narraciones sencillas, invitaciones, correos electrónicos y pequeños relatos.
- Organiza sus ideas siguiendo una secuencia lógica y coherente.
- Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales propias del nivel con un grado adecuado de corrección.
- Revisa y mejora sus producciones escritas con ayuda del profesor y de instrumentos de autoevaluación.
- Presenta sus trabajos escritos de forma ordenada y cuidada.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias de comprensión y comunicación para desenvolverse cuando encuentra dificultades.
- Consulta recursos visuales, diccionarios adaptados y materiales digitales para ampliar su aprendizaje.
- Participa activamente en la planificación y realización de proyectos cooperativos.
- Reflexiona sobre sus avances y establece pequeños objetivos de mejora con ayuda del profesor.
- Demuestra una autonomía creciente en la realización de tareas y en el uso del español dentro y fuera del aula.

Competencia intercultural

El alumno:

- Conoce aspectos básicos de la vida cotidiana y las tradiciones de diferentes países hispanohablantes.
- Participa en actividades relacionadas con celebraciones, costumbres y manifestaciones culturales del mundo hispano.
- Respeta las diferencias culturales y valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Cooperar con compañeros de diferentes nacionalidades mostrando actitudes de empatía, respeto e inclusión.
- Utiliza la lengua española como herramienta para relacionarse con personas de distintos contextos culturales.

Observación metodológica

Los criterios de evaluación del nivel **A2.1** se valoran mediante la observación sistemática del desempeño del alumnado, proyectos cooperativos, dramatizaciones, presentaciones orales, actividades de comprensión oral y escrita, producciones escritas, portafolio del alumno, rúbricas de observación, autoevaluaciones y coevaluaciones adaptadas a la edad, de acuerdo con los procedimientos de evaluación establecidos en el **Plan de Enseñanza** del centro.

Este nivel mantiene la coherencia con los anteriores y evidencia una evolución hacia una comunicación más autónoma, una mayor capacidad para narrar y describir, y una participación más activa en tareas colaborativas, en consonancia con los descriptores del **MCER** y el **PCIC** para el nivel **A2.1**.

3. Nivel A2.2

Criterios de evaluación

Al finalizar el nivel **A2.2**, el alumno será capaz de comprender y utilizar el español con suficiente autonomía para participar en situaciones habituales de comunicación relacionadas con su entorno personal, escolar y social, expresando opiniones, narrando experiencias y colaborando en proyectos y actividades grupales mediante intercambios orales y escritos cada vez más elaborados.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende conversaciones, explicaciones y presentaciones adaptadas sobre temas habituales de su interés.
- Identifica la información principal y los detalles relevantes en narraciones, vídeos, cuentos y materiales audiovisuales adecuados a su edad.
- Comprende instrucciones complejas relacionadas con tareas, proyectos y actividades cooperativas.
- Sigue conversaciones entre varios interlocutores cuando el tema es conocido y el ritmo es adecuado.
- Reconoce diferentes intenciones comunicativas como invitar, sugerir, explicar, describir o expresar opiniones sencillas.

Comprensión escrita

El alumno:

- Comprende textos adaptados de mayor extensión relacionados con la vida cotidiana, la escuela, la cultura y el tiempo libre.
- Identifica tanto la información general como datos específicos en distintos tipos de textos.
- Comprende correos electrónicos, narraciones, descripciones, cómics, noticias adaptadas e instrucciones.
- Deduce el significado de nuevo vocabulario mediante el contexto y estrategias de comprensión.
- Relaciona e interpreta información procedente de diferentes recursos escritos y visuales.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con naturalidad en conversaciones sobre temas habituales de su vida cotidiana.
- Narra experiencias personales, acontecimientos pasados y planes futuros utilizando las estructuras propias del nivel.
- Describe personas, lugares, objetos y situaciones con mayor precisión y riqueza léxica.
- Expresa opiniones, preferencias, acuerdos y desacuerdos justificándolos de forma sencilla.
- Formula preguntas para mantener una conversación y mostrar interés por las intervenciones de los demás.
- Participa activamente en proyectos cooperativos, dramatizaciones, presentaciones y debates adaptados a su edad utilizando el español como lengua habitual de comunicación.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos breves y organizados como descripciones, narraciones, diarios, correos electrónicos, invitaciones y pequeñas historias.
- Organiza la información utilizando conectores básicos y una secuencia lógica.
- Utiliza con corrección creciente el vocabulario y las estructuras gramaticales propias del nivel.
- Revisa sus producciones escritas para corregir errores y mejorar la claridad del mensaje.
- Presenta sus trabajos escritos con orden, creatividad y cuidado.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza diferentes estrategias para comprender mensajes y resolver dificultades de comunicación.
- Selecciona recursos impresos y digitales adecuados para ampliar su aprendizaje.
- Participa de forma responsable en proyectos individuales y cooperativos.
- Reflexiona sobre sus avances mediante actividades de autoevaluación y establece objetivos sencillos de mejora.
- Utiliza el español con iniciativa en las actividades habituales del aula y en situaciones comunicativas cada vez más variadas.

Competencia intercultural

El alumno:

- Conoce y compara aspectos culturales de diferentes países hispanohablantes con su propia realidad.
- Participa activamente en proyectos relacionados con la cultura, las tradiciones y la vida cotidiana del mundo hispano.
- Demuestra respeto y sensibilidad hacia diferentes formas de vida, costumbres y maneras de comunicarse.
- Cooperar con compañeros de diferentes nacionalidades favoreciendo un clima de respeto, inclusión y colaboración.
- Valora el aprendizaje del español como una herramienta para comunicarse y comprender otras culturas.

Observación metodológica

Los criterios de evaluación del nivel **A2.2** se valoran mediante la observación sistemática del desempeño del alumnado en situaciones comunicativas significativas, proyectos cooperativos, presentaciones orales, dramatizaciones, tareas de mediación adaptadas a la edad, producciones escritas, actividades de comprensión oral y escrita, portafolio del alumno, rúbricas de observación, autoevaluación, coevaluación y pruebas de evaluación continua, de acuerdo con los procedimientos establecidos en el **Plan de Enseñanza** del centro.

4. Nivel B1.1

Criterios de evaluación

Al finalizar el nivel **B1.1**, el alumno será capaz de comprender y utilizar el español con autonomía en la mayoría de las situaciones habituales de comunicación relacionadas con su vida personal, escolar y social, participando activamente en conversaciones, proyectos y actividades cooperativas, expresando opiniones, narrando experiencias y desenvolviéndose con seguridad en diferentes contextos comunicativos propios de su edad.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende conversaciones, presentaciones, relatos y explicaciones sobre temas familiares y de interés para su edad.
- Identifica las ideas principales y la información específica en vídeos, podcasts, entrevistas y materiales audiovisuales adaptados.
- Comprende instrucciones y explicaciones relacionadas con tareas, proyectos y actividades cooperativas de cierta complejidad.
- Sigue conversaciones entre varios interlocutores cuando el tema es conocido y el ritmo es natural.
- Reconoce la intención comunicativa de los hablantes y comprende opiniones, sugerencias, acuerdos y desacuerdos expresados de forma clara.

Comprensión escrita

El alumno:

- Comprende textos narrativos, descriptivos e informativos adaptados a su nivel.
- Localiza e interpreta información relevante en cuentos, artículos, correos electrónicos, blogs, cómics y otros textos adecuados a su edad.
- Comprende instrucciones y normas relacionadas con actividades escolares y de ocio.
- Deduce el significado de vocabulario desconocido utilizando el contexto y otras estrategias de comprensión.
- Identifica la organización general y la finalidad comunicativa de diferentes tipos de textos.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa de forma espontánea en conversaciones sobre temas cotidianos y de interés personal.

- Narra experiencias, acontecimientos y proyectos utilizando un discurso cada vez más organizado.
- Describe personas, lugares, objetos y situaciones con suficiente detalle.
- Expresa opiniones, preferencias y sentimientos justificándolos mediante argumentos sencillos.
- Formula preguntas, mantiene la conversación y responde adecuadamente a las intervenciones de sus compañeros.
- Participa con seguridad en presentaciones orales, dramatizaciones, debates guiados y proyectos cooperativos utilizando el español como lengua habitual de comunicación.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos breves y cohesionados como narraciones, descripciones, correos electrónicos, diarios, opiniones y pequeñas historias.
- Organiza la información mediante una estructura clara utilizando conectores básicos propios del nivel.
- Utiliza con corrección creciente el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas durante el curso.
- Adapta sus textos al propósito comunicativo y al destinatario.
- Revisa y mejora sus producciones escritas incorporando las orientaciones recibidas.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias de comunicación para resolver dificultades durante la interacción oral y escrita.
- Selecciona recursos impresos y digitales para ampliar y consolidar su aprendizaje.
- Participa activamente en proyectos individuales y cooperativos asumiendo responsabilidades acordes con su edad.
- Reflexiona sobre sus progresos mediante actividades de autoevaluación y establece objetivos personales de mejora.
- Demuestra iniciativa, responsabilidad y autonomía creciente en el aprendizaje del español.

Competencia intercultural

El alumno:

- Conoce y valora aspectos relevantes de la cultura y la vida cotidiana de diferentes países hispanohablantes.
- Compara costumbres, tradiciones y formas de vida con las de su propio entorno mostrando una actitud abierta y respetuosa.
- Participa en actividades y proyectos interculturales utilizando el español como herramienta de comunicación.
- Cooperar con compañeros de diferentes procedencias favoreciendo el respeto, la inclusión y el trabajo en equipo.
- Comprende la importancia de la diversidad lingüística y cultural como elemento enriquecedor de la convivencia.

Observación metodológica

Los criterios de evaluación del nivel **B1.1** se valoran mediante la observación sistemática del desempeño del alumnado en tareas comunicativas, proyectos cooperativos, presentaciones orales, dramatizaciones, debates guiados, actividades de mediación adaptadas a la edad, producciones escritas, portafolio del alumno, rúbricas de observación, autoevaluación, coevaluación y pruebas de evaluación continua y final, de acuerdo con los procedimientos establecidos en el **Plan de Enseñanza** del centro.

5. Nivel B1.2

Criterios de evaluación

Al finalizar el nivel **B1.2**, el alumno será capaz de comunicarse con seguridad y autonomía en la mayoría de las situaciones relacionadas con su vida personal, escolar y social, comprendiendo y produciendo mensajes orales y escritos cada vez más elaborados, colaborando eficazmente con sus compañeros y utilizando el español como principal lengua de comunicación en el aula.

Comprensión oral

El alumno:

- Comprende conversaciones, presentaciones, entrevistas, reportajes y narraciones adaptadas sobre temas de actualidad y de interés para su edad.
- Identifica tanto las ideas principales como la información específica en materiales audiovisuales adecuados al nivel.
- Comprende explicaciones, opiniones y argumentos sencillos expresados con claridad.
- Sigue conversaciones entre varios interlocutores y reconoce cambios de tema, intención y actitud comunicativa.
- Interpreta instrucciones, normas y explicaciones relacionadas con proyectos, actividades y situaciones escolares.

Comprensión escrita

El alumno:

- Comprende textos narrativos, informativos, descriptivos y argumentativos adaptados al nivel.
- Identifica la finalidad comunicativa y la estructura general de diferentes tipos de textos.
- Localiza, selecciona e interpreta información relevante en artículos, blogs, páginas web, correos electrónicos y otros documentos adecuados a su edad.
- Deduce el significado de vocabulario nuevo mediante el contexto y otras estrategias de comprensión.
- Relaciona información procedente de diferentes textos para realizar tareas y proyectos.

Expresión e interacción oral

El alumno:

- Participa con espontaneidad en conversaciones sobre temas personales, escolares, culturales y de actualidad.
- Expresa opiniones, preferencias, acuerdos y desacuerdos utilizando argumentos sencillos y coherentes.
- Narra experiencias, acontecimientos y proyectos con un discurso organizado y fluido.

- Realiza presentaciones orales estructuradas utilizando recursos de apoyo cuando es necesario.
- Interactúa eficazmente con sus compañeros durante debates, juegos de rol, entrevistas y proyectos cooperativos.
- Adapta su lenguaje al contexto comunicativo respetando las normas básicas de interacción.

Expresión e interacción escrita

El alumno:

- Redacta textos claros y organizados como narraciones, descripciones, opiniones, correos electrónicos, reseñas y pequeños artículos.
- Organiza la información mediante párrafos y conectores adecuados al nivel.
- Utiliza con corrección el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas durante el curso.
- Adapta el contenido y el registro al destinatario y al propósito comunicativo.
- Revisa y mejora sus producciones escritas incorporando estrategias de autocorrección y las orientaciones del profesorado.

Competencia estratégica y aprendizaje autónomo

El alumno:

- Utiliza estrategias de comprensión e interacción para resolver dificultades comunicativas con autonomía.
- Selecciona y utiliza recursos impresos y digitales para ampliar su aprendizaje del español.
- Participa activamente en proyectos cooperativos asumiendo responsabilidades y contribuyendo al trabajo del grupo.
- Reflexiona sobre sus fortalezas y aspectos de mejora mediante actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Demuestra iniciativa, autonomía y responsabilidad en la planificación y realización de las tareas.

Competencia intercultural

El alumno:

- Comprende y valora la diversidad cultural del mundo hispanohablante.
- Compara costumbres, tradiciones y formas de vida de diferentes países mostrando respeto y curiosidad.
- Participa en proyectos interculturales utilizando el español como medio de comunicación y colaboración.
- Reconoce la importancia del respeto, la empatía y la inclusión en contextos multiculturales.
- Utiliza el conocimiento intercultural para favorecer una comunicación adecuada con personas de diferentes orígenes.

Observación metodológica

Los criterios de evaluación del nivel **B1.2** se valoran mediante la observación sistemática del desempeño del alumnado en proyectos cooperativos, presentaciones orales, debates, dramatizaciones, actividades de mediación adaptadas a la edad, tareas de comprensión oral y escrita, producciones escritas, portafolio del alumno, rúbricas de evaluación, autoevaluación, coevaluación y

pruebas de evaluación continua y final, de acuerdo con los procedimientos establecidos en el **Plan de Enseñanza** del centro.

4. Materiales didácticos y recursos de aprendizaje:

Material y recursos para niños

Los cursos del **Programa de Español para Niños** utilizan como material de referencia la colección **Lola y Leo**, diseñada específicamente para el aprendizaje del español como lengua extranjera en edades infantiles y adaptada a los descriptores del **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** y a los inventarios del **Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)**.

Los manuales se complementan con materiales propios, recursos digitales, actividades manipulativas y experiencias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el juego, la interacción y la participación activa del alumnado.

Manuales de referencia

Nivel Material principal

A1.1 **Lola y Leo 1**

A1.2 **Lola y Leo 1**

A2.1 **Lola y Leo 2**

A2.2 **Lola y Leo 2**

B1.1 **Lola y Leo 3**

B1.2 **Lola y Leo 3**

B2.1 Materiales propios y recursos complementarios adaptados al nivel

B2.2 Materiales propios y recursos complementarios adaptados al nivel

Recursos complementarios

Además de los manuales de referencia, el profesorado utiliza una amplia variedad de recursos didácticos adaptados a las características evolutivas del alumnado infantil.

Recursos institucionales

- Materiales del **Centro Virtual Cervantes**, **Mi mundo en palabras** adaptados al público infantil.
- Actividades de **Academia de Español Online**.
- Recursos de **ProfeDeELE Kids**.
- Recursos **Clasedeele**

Recursos digitales

- **Wordwall** para juegos de vocabulario y gramática.
- **LearningApps** para actividades interactivas.
- **Quizlet** para el aprendizaje del vocabulario.
- **Kahoot!** para el repaso y la evaluación formativa.
- **Genially** para historias, juegos y presentaciones interactivas.
- **Educaplay** para actividades autocorrectivas.
- **Canva** para proyectos creativos y presentaciones sencillas.

- **Liveworksheets** para fichas interactivas.

Recursos audiovisuales

- Vídeos infantiles del **Instituto Cervantes**.
- **Smile and Learn**.
- **Rockalingua**.
- **Pocoyó en español**.
- **Peppa Pig en español**.
- **Cantajuego**.
- **Super Simple Español** (cuando sea adecuado).
- Canciones y vídeos educativos adaptados a cada nivel.

Literatura infantil

El profesorado incorpora progresivamente:

- cuentos ilustrados;
- álbumes infantiles;
- lecturas graduadas;
- cómics adaptados;
- pequeñas novelas para jóvenes lectores;
- poemas, adivinanzas y trabalenguas;
- libros de lectura complementaria adecuados a cada nivel.

Recursos manipulativos y lúdicos

- tarjetas ilustradas (*flashcards*);
- juegos de mesa adaptados;
- dados comunicativos;
- dominós de vocabulario;
- bingos lingüísticos;
- tarjetas de conversación;
- marionetas y elementos para dramatización;
- materiales manipulativos para proyectos y talleres.

Recursos culturales

Los contenidos se complementan con actividades que favorecen la competencia intercultural, tales como:

- celebraciones tradicionales del mundo hispanohablante;
- talleres de cocina;
- cuentacuentos;
- teatro y dramatizaciones;
- manualidades;
- juegos cooperativos;
- actividades musicales;
- salidas culturales adaptadas a la edad;

- gymkanas lingüísticas;
- proyectos sobre fiestas, tradiciones y costumbres.

Recursos elaborados por el profesorado

El profesorado de Idealog diseña y adapta materiales propios para responder a las necesidades e intereses del alumnado infantil, entre ellos:

- secuencias didácticas contextualizadas;
- juegos comunicativos;
- fichas de vocabulario;
- actividades de comprensión oral y escrita;
- proyectos interdisciplinarios;
- actividades de expresión artística;
- tareas cooperativas;
- materiales para el desarrollo de la competencia intercultural;
- instrumentos de observación, autoevaluación y coevaluación adaptados a la edad.

Criterios para la selección de los materiales

Los materiales y recursos se seleccionan atendiendo a:

- la adecuación a la edad, al desarrollo cognitivo y al nivel de competencia lingüística del alumnado;
- la coherencia con el **MCER** y el **PCIC**;
- el enfoque comunicativo orientado a la acción y el aprendizaje basado en el juego y la experiencia;
- la promoción de la participación activa, la creatividad y el aprendizaje cooperativo;
- la integración equilibrada de las competencias lingüísticas, pragmáticas, socioculturales e interculturales;
- la utilización de recursos visuales, manipulativos y digitales que favorezcan la motivación y la atención;
- la incorporación de actividades que promuevan el desarrollo del alumno como **agente social, aprendiente autónomo y hablante intercultural**;
- la actualización periódica de los materiales y la elaboración de recursos propios adaptados a las necesidades de cada grupo.